

Materská škola Belehradská 6, Košice



Farebná dúha detského poznania

Školský vzdelávací program

Základné údaje o Materskej škole Belehradská 6, Košice

Zriaďovateľ materskej školy: *Mesto Košice*

IČO: *35540524*

Webová stránka: www.msbelehradska.eu

E – mail: msbelehradska@extel.sk

Adresa: *Belehradská 6, 040 13 Košice*

Telefón: *055 6361813*

Vyučovací jazyk: *slovenský*

Stupeň vzdelania: *predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole*

Dĺžka štúdia: *1 – 4 roky*

Forma výchovy a vzdelávania: *celodenná, poldenná výchova a vzdelávanie*

ŠKVP bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa: *31.08.2026*

ŠKVP bol prerokovaný v Rade školy dňa: *.....*

ŠKVP bol predložený zriaďovateľovi MŠ dňa:

Dátum vydania: *31.08.2026*

Riaditeľka školy: *Mgr. Katarína Holováčová*

Obsah:

1. Názov vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
6. Vyučovací jazyk
7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Pri vymedzení poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania v našej MŠ, sme vychádzali z cieľov ustanovených v školskom zákone, v štátnom vzdelávacom programe a v koncepčnom zámere rozvoja MŠ. Prihliadali sme na potreby a záujmy detí, ich zákonných zástupcov a pedagogický zamestnancov.

Vlastné ciele:

- osvojiť si pohybové zručnosti a zdokonaľovať svoje pohybové schopnosti,
- chápať pohyb ako každodennú a neoddeliteľnú súčasť života,
- chrániť svoje zdravie a chápať význam stravovania v súlade s princípmi zdravej výživy,
- poznávať a učiť sa hrou, priamym poznávaním, problémovým učením a aktívnym bádaním,
- pri každodenných činnostiach chápať chyby ako ich súčasť,
- dokázať vyjadriť vlastný názor a samostatný úsudok,
- vytvárať priestor, v ktorom deti môžu rásť, nevytvárame deti na svoj obraz, ale naopak dávame im možnosť aby objavili svoj vlastný obraz,
- prejavíť v správaní sociálnu a emocionálnu stránku osobnosti, zdravé sebavedomie, sebaistotu a svoju jedinečnosť,
- vytvárať druhý domov pre deti, v ktorom deti objavujú, rastú a rozvíjajú sa s radosťou,
- akceptovať ostatné deti v skupine, navzájom si pomáhať a dopĺňať sa,
- vážiť si rodičov, kultúrne a národné hodnoty a tradície štátu, štátny jazyk, materinský jazyk, vlastnú kultúru,
- rešpektovať kultúru a odlišnosti iných národov, všeľudské etické hodnoty,
- prejavíť environmentálne cítenie v každodenných činnostiach,
- preukázať nadanie, osobnosť a záujmy v krúžkovej činnosti,
- zvládať situácie v zmenenom prostredí (materská i základná škola),
- prejavíť prirodzenú túžbu učiť sa, splňať predpoklady na úspešné vzdelávanie v základnej škole,

Zameranie školy

Materská škola má veľký školský dvor, ktorý poskytuje možnosti na pohybovú činnosť detí i športovanie. MŠ má v jednej z tried zriadenú minitelocvičňu, ktorá je vybavená telovýchovným náradím a náčiním. V blízkosti MŠ sa nachádza aj les, ktorý umožňuje deťom pozorovať prírodu. Dáva možnosti praktického poznávania prírody okolo nás.

V roku 2001 škola získala certifikát o prijatí a zaradení do Národnej siete škôl podporujúcich zdravie. Úlohy vyplývajúce z tohto projektu sú zamerané na rozvíjanie povedomia a návykov o zdravom spôsobe života.

Okrem tohto pozornosť venujeme krúžkovej činnosti, prostredníctvom ktorej rozvíjame individuálne nadanie a talent detí. Na škole máme krúžok športových aktivít, tanečno-pohybový, výtvarný a LEGO. Krúžková činnosť je poskytovaná podľa záujmu rodičov a detí, v súlade s pedagogickým potenciálom.

Na škole realizujeme aj oboznamovanie s anglickým jazykom na krúžku, ktorý vedú učiteľky našej materskej školy.

V snahe zvýšiť úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu aplikujeme prvky pedagogiky M. Montessori a jej základné princípy ako sú princíp slobody, partnerstva, samostatnosti, senzitivných vývinových fáz, pozornosti a pripravenosti prostredia.

Žijeme zdravo

Pohybová aktivita je základný faktor ovplyvňujúci zdravý rast dieťaťa. Podpora zdravia sa v súčasnej dobe javí ako jeden z pilierov zdravej populácie. V minulosti bol spontánny a prirodzený pohyb súčasťou každodenného života detí. Pracovné povinnosti súčasných rodičov, ako i nové technológie, obmedzujú aktívne trávenie času rodiny, v zmysle pohybových a športových aktivít. Vzhľadom na nedostatok pohybovej aktivity detí, venujeme zvláštnu pozornosť telesnej výchove a telovýchovným aktivitám, ako prevenciu voči civilizačným chorobám. Zriadili sme minitelocvičňu, ktorú využívajú deti celej materskej školy. Vybavenosť tradičným i netradičným telovýchovným náradím a náčiním je samozrejmosťou. Školský dvor je vybavený detským ihriskom, ktorý nemalou mierou prispieva k obohateniu aktivít detí pri pobyte na školskom dvore. Každoročne organizujeme športové hry, olympiádu, deň na kolieskach a športové popoludnia s rodičmi.

Ďalší faktor, ktorý ovplyvňuje zdravý rast detí je zdravá výživa. Aj tejto oblasti venujeme pozornosť. Deti vedieme k správnym stravovacím návykom, ku konzumácii ovocia a zeleniny – realizáciou projektu „Zeleninkovo ovocné šialenstvo“. Vysvetľujeme im, prečo nie je vhodná konzumácia veľkého množstva sladkostí. Do jedálneho lístka zaraďujeme na základe aktualizácie materiálovo spotrebných noriem nové jedlá. Jedlá a nápoje sa snažíme pripravovať hlavne z čerstvých surovín. Zapájame sa do projektov dotovaných EÚ - školské ovocie a zelenina, školské mlieko. V záujme propagovania zdravej výživy organizujeme deň jablka, deň mlieka, ochutnávky.

Absorbujúca myseľ

**„Pomôž mi, aby som to urobil sám“.
(Maria Montessori)**

Efektívne využívame prirodzené danosti dieťaťa v procese rozvoja jeho osobnosti, prostredníctvom slobodnej práce so špeciálnym didaktickým materiálom. Dôraz kladieme na vhodne upravené prostredie tried.

Deťom predškolského veku je vlastná „*absorbujúca myseľ*“, preto v našich triedach umožňujeme pohybovať sa, dotýkať, manipulovať, skúmať. V takom prostredí sa dieťa učí pracovať nezávisle, na základe vlastnej iniciatívy, ktorá podnecuje jeho sústredenie a disciplínu. Činnosť, ktorú si dieťa zvolí ho vnútorne zdokonaľuje. Berie do rúk vec, ktorá ho osloví a priťahuje. Pracuje so záujmom, sústredene a sústredenie je dlhodobé. Raduje sa z dosiahnutého cieľa, je sebavedomejšie a dôstojnejšie.

V centre výchovno-vzdelávacieho procesu je dieťa, ktoré si v súlade so svojimi vnútornými potrebami do značnej miery samé spontánne vyberá činnosť a venuje sa jej tak dlho ako považuje za potrebné. V sústredenej činnosti, pre ktorú sa dieťa rozhodlo na základe svojich vnútorných potrieb sa aktivizuje potenciál dieťaťa a nastoľuje sa psychická rovnováha. Dôležitý je proces nie výsledok. V procese sa dieťa učí, získava vedomosti a zručnosti.

Úloha učiteľky spočíva v tom, že deťom sprostredkúva kontakt s prostredím, pozoruje, pomáha, radí. **Aktivita učiteľky je vystriedaná aktivitou detí.** Pri tom sa rešpektuje osobnosť dieťaťa a jeho všestranný rozvoj.

Zloženie tried je heterogénne (vekovo zmiešané) čo dáva ďalší špecifický rozmer každodennému životu a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti. Život detí vo vekovo zmiešanej skupine, je pre deti prirodzenejší a dynamickejší tým, že poskytuje možnosti a príležitosti pre vzájomné učenie sa detí. Nové deti vždy vstupujú do triedy, ktorá je už spoločenstvom detí s dohodnutými a vzájomne akceptovanými pravidlami a hodnotami, čo uľahčuje ich adaptáciu, zvyšuje pocit bezpečia detí aj rodičov. Pomáhame dieťaťu v poznávaní sveta i seba samého. Dieťa sa stáva samostatným, slobodným, aktívnym človekom, zodpovedným za svoje konanie.

Šťastné a spokojné dieťa, spokojní rodičia, spokojní učitelia. Škola, ktorá podporuje detskú prirodzenú zvedavosť, rozvíja detskú individualitu a buduje pevné základy pre celoživotné vzdelávanie. Škola, ktorá ponúka láskyplné, podnetné a rešpektujúce prostredie, v ktorom sa deti stávajú samostatnými, sebavedomými a zodpovednými osobnosťami.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v § 16 ods. 2 školského zákona – **predprimárne vzdelanie**, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia detí je niekoľkoročná a povinné predprimárne vzdelávanie detí. Konkrétna forma výchovy a vzdelávania podľa § 28 ods. 2 školského zákona, ktorá sa v MŠ uplatňuje je celodenná a vo výnimočnom prípade poldenná.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu našej MŠ (ďalej len ŠKVP) sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu.

Východiská a princípy plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej len ŠVP).

- výchovno – vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne,
- forma, spôsob plánovania a používané skratky sú schválené pedagogickou radou,

- vzhľadom na to, že v triede pracujú učiteľky striedavo v dvoch zmenách, budú týždenné plány spracované vopred na dva týždne, aby bolo zachované vyvážené striedanie oblastí v rámci plánovania,
- je na vzájomnej dohode učiteliek na triede, ktoré vzdelávacie oblasti zaradia v daný týždeň,
- v rámci vzdelávacej aktivity učiteľky zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti,
- výkonové štandardy je možné deliť a to v prípade, ak sú širšie koncipované a na realizovanie v jednej vzdelávacej aktivite príliš obsažné, ale tiež spájať,
- plány vypracúvajú spoločne obe učiteľky na triede,
- obsahové celky sú záväzné, ale odporúčané témy sú dobrovoľne a ich výber je v kompetencii učiteliek,
- voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek danej triedy,
- učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujú ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady,
- učiteľky plánujú systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti,
- učiteľky si samostatne volia vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky, ktoré využívajú pri výchovno vzdelávacej činnosti,
- pri plánovaní výchovno – vzdelávacej činnosti môžu učiteľky využívať i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí,
- pri plánovaní vzdelávacích aktivít začleňovať prvky pedagogiky Marie Montessori, ktoré podporia kvalitu plnenia vybraných výkonových štandardov ŠVP,
- výkonové štandardy, ktoré je možné priebežne dosahovať v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné (ani zakázané) plánovať v rámci vzdelávacích aktivít,
- pri plánovaní sa dôsledne uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania, ako sú uvedené v ŠVP (deti s ŠVVP, nadané a zo sociálne znevýhodneného prostredia),
- zdravotné cvičenia sa realizujú podľa vypracovaného interného súboru zdravotných cvičení, z ktorého si učiteľky volia cvičenia podľa vlastného výberu a modifikujú ich podľa potreby,
- na pobyte vonku sa realizujú spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka,
- ak vzdelávaciu aktivitu a zdravotné cvičenia realizujeme vonku, nesmie to byť na úkor času, ktorý je vymedzený na pobyt vonku,
- v hrách a činnostiach podľa výberu detí (počas prichádzania a odchádzania popoludní), využívajú učiteľky priestor na individuálny prístup, zohľadňujú individuálne záujmy a potreby detí. Upevňujú výkonové štandardy plnené na vzdelávacích aktivitách v priebehu týždňa (vhodnou prípravou prostredia),
- v čase školských prázdnin je výchovno-vzdelávacia činnosť realizovaná formou hier a hrových činností,

Obsahové celky školského vzdelávacieho programu

Obsahové celky	Odporúčané témy
Materská škola, môj druhý domov	Ja a moji kamaráti Kto sa o nás stará Cestička do materskej školy Hráme sa spolu
Farebná jeseň	Fúka vietor, prší dážď Farebný svet Zvieratá v lese Košík zdravia z prírody
Chráňme si svoj život	Poznávame svoje telo Rastieme zdravo Ulica, to nie je dvor Cestujeme ako vieme
Čaro sviatkov	Vítaj u nás Mikuláš Tajomstvo vianočných dní Kalendár
V krajine snehu a ľadu	Zima je zima, vietor si hudie Zvieratká a vtáky v bielej perine Premôžem bacila
Život okolo nás	Fašiangy Tajomstvá neživej prírody Šikovné ruky
Prírodné premeny	Kniha je môj kamarát Príroda sa zobudila Privítajme nový život Ja som človek, ty si človek
Veľkonočné zvyky a obyčaje	Veľkonočné zvyky a obyčaje
Zem je vzácna planéta	Jar v záhrade a na poli Pod lupou chrobáky a hmyz Žijeme na planéte zem Dlhé cesty zemegule
Kde som doma	Slovensko je moja vlasť Darovala si mi život mama Kde žijeme
Slniečko nás láka von	Týždeň detských radostí Ríša exotických zvierat Život pri vode Hurá idú prázdniny

Dobrovoľné – voliteľné témy: Spomíname na Vianoce, Hurá ideme na sanicu, Eurácke kráľovstvo, Babičkina truhlička.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom školy je **slovenský jazyk**, v ktorom sa uskutočňuje výchovno-vzdelávací proces, pedagogická dokumentácia a komunikácia medzi školou, deťmi a zákonnými zástupcami.

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola vytvára podmienky na inkluzívne vzdelávanie založené na rešpekte k jedinečnosti každého dieťaťa, jeho individuálnym potrebám, schopnostiam, tempu učenia, záujmom, zdravotnému stavu, taktiež rodinnému a sociálnemu zázemiu. Pri poskytovaní podpory škola využíva aj vybrané princípy Montessori pedagogiky, ktoré prirodzene podporujú individualizáciu, samostatnosť, učenie prostredníctvom vlastnej skúsenosti a pripravené prostredie. Základným východiskom je presvedčenie, že každé dieťa má právo na prijatie, rešpekt, bezpečie a možnosť rozvíjať svoj potenciál vlastným tempom. Cieľom MŠ je vytvárať také podmienky, pedagogické prostredie, metódy a formy práce, aby reagovali na individuálne potreby detí.

MŠ vytvára pripravené prostredie, ktoré je bezpečné, podnetné, prehľadné a dostupné všetkým deťom. Prostredie je usporiadané tak, aby podporovalo orientáciu, samostatnosť, slobodnú voľbu a prirodzenú potrebu dieťaťa objavovať a učiť sa. Didaktické materiály a pomôcky sú dostupné podľa možností a potrieb detí. Usporiadané sú tak, aby ich deti mohli používať čo najviac samostatne. Podľa potreby sa materiály upravujú alebo dopĺňajú tak, aby umožnili zapojenie aj deťom, ktoré potrebujú zvýšenú mieru podpory.

Pedagogickí zamestnanci (vrátane pedagogických asistentov) priebežne pozorujú deti v prirodzených situáciách a sledujú ich vývin, záujmy, schopnosti, sociálne vzťahy, spôsob komunikácie, mieru samostatnosti, emocionálne prejavy a individuálne tempo práce. V súlade s princípmi Montessori pedagogiky MŠ rešpektuje individuálne tempo učenia a potrebu opakovania. Dieťa dostáva dostatok času na dokončenie činnosti a možnosť vrátiť sa k aktivite. Pedagogickí zamestnanci diferencujú úlohy podľa schopností a aktuálnej úrovne jednotlivých detí. Rovnaký vzdelávací cieľ môže byť dosahovaný rôznymi spôsobmi a prostredníctvom rôzne náročných činností. Podpora sa poskytuje tak, aby dieťa mohlo čo najviac činností zvládnuť samostatne. MŠ uprednostňuje učenie prostredníctvom priamej skúsenosti, manipulácie, pozorovania, experimentovania a praktickej činnosti.

MŠ považuje zákonného zástupcu za dôležitého partnera pri podpore dieťaťa. Priebežne s ním komunikuje o adaptácii, potrebách záujmoch a pokroku dieťaťa a podľa možností hľadá spoločné postupy.

Organizujeme spoločné aktivity škola – rodina, kde sa posilňuje vzájomné prepojenie výchovy a vzdelávania. Integrujeme výchovné prvky do edukačného procesu a

zabezpečujeme, aby vzdelávacie aktivity obsahovali morálne a etické aspekty, zážitkové učenie, prepájame vzdelávacie oblasti a implementujeme prosociálnu výchovu.

MŠ spolupracuje s odbornými zamestnancami a zariadeniami poradenstva a prevencie. Odporúčania odborníkov primerane zapracúva do pedagogickej práce. Podpora detí je chápaná ako spoločná zodpovednosť všetkých dospelých, ktorí sa podieľajú na výchove a vzdelávaní.

Pri spolupráci so špecialistami (logopéd, psychológ, školský podporný tím), je potrebné sledovať vývinové potreby detí a prispôbiť výchovno – vzdelávacie aktivity ich individuálnym možnostiam. Dbáť na individuálny prístup a jednotlivé výstupy konzultovať so zákonnými zástupcami (popoludňajšie konzultácie).

Viesť deti k rešpektu, empatii a ohľaduplnosti prostredníctvom každodenných aktivít, zabezpečiť, aby všetky deti mali rovnaký prístup k vzdelávacím a mimoškolským aktivitám bez ohľadu na pôvod, pohlavie, sociálne zázemie. Podporovať deti v slobodnom vyjadrovaní, realizovať spoločné kultúrne podujatia.

MŠ vytvára podmienky, aby každé dieťa bolo prirodzenou súčasťou kolektívu. Deti nie sú vyčleňované na základe zdravotného stavu, sociálneho alebo rodinného zázemia, schopností, jazyka či inej odlišnosti. Pedagogickí zamestnanci priebežne sledujú vzťahy medzi deťmi a aktívne predchádzajú prejavom odmietania, šikanovania, ponižovania, diskriminácie a iných foriem nevhodného správania. MŠ preto vytvára pripravené, bezpečné, prijímajúce a hlavne inkluzívne prostredie, v ktorom majú deti možnosť slobodne a zodpovedne voliť primerané činnosti, pracovať vlastným tempom a učiť sa prostredníctvom vlastnej skúsenosti.

Vytvárať inkluzívne školské prostredie, dodržiavať školský poriadok, ktorý jednoznačne zakazuje všetky formy diskriminácie.

PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE:

- diferencovanie náročnosti úloh,
- individuálne tempo detí,
- možnosť výberu činnosti alebo spôsobu jej realizácie,
- využívanie názorných, manipulačných a vizuálnych pomôcok,
- podpora komunikácie rôznymi spôsobmi,
- učenie v malých skupinách (heterogénne triedy),
- kooperatívne učenie,
- pozitívna spätná väzba,
- podpora samostatnosti,

- úprava prostredia podľa potrieb detí a bezpečné prostredie
- vytváranie vzťahov založených na rešpekte, rešpektovanie odlišností,
- prevenciu šikanovania a sociálneho vylúčovania.
- podpora spolupatričnosti.

VÝCHODISKOVÉ PRINCÍPY:

- rešpektovanie jedinečnosti každého dieťaťa,
- rovnosť príležitosti a nediskriminácia,
- prijatie a rešpektovanie rozmanitosti detí,
- dostupnosť vzdelávania pre všetky deti,
- aktívne zapojenie každého dieťaťa do života triedy,
- podpora silných stránok, záujmov, a individuálneho potenciálu dieťaťa,
- spolupráca materskej školy s rodinou, s inými školami a odborníkmi.

Cieľom MŠ je preto vytvárať také podmienky a prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, bezpečné a kompetentné, môže objavovať svoje silné stránky a postupne rozvíjať svoj potenciál.

9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Cieľom stratégie digitálnej transformácie vzdelávania je vytvárať podmienky na rozvoj základných digitálnych kompetencií detí primerane ich veku a vývinovým možnostiam. Zároveň je potrebné viesť deti k bezpečnému, zodpovednému a kritickému správaniu v digitálnom prostredí.

Pri využívaní digitálnych technológií MŠ uplatňuje najmä tieto princípy:

- primeranosť veku a vývinovým možnostiam detí,
- zmysluplnosť a účelnosť využívania digitálnych technológií,
- aktívne zapájanie detí namiesto pasívnej konzumácie digitálneho obsahu,
- prepájanie digitálnych aktivít s reálnou skúsenosťou, pohybom, hrou, tvorivou a sociálnou interakciou,
- bezpečnosť a ochrana súkromia,
- rešpektovanie individuálnych potrieb a možností detí,
- podpora dostupnosti digitálnych technológií pre všetky deti,
- rozvoj digitálnej gramotnosti všetkých detí aj pedagogických zamestnancov.

MŠ vytvára príležitosti, aby deti získavali skúsenosti s digitálnymi technológiami a rozvíjali najmä:

- základnú orientáciu v používaní digitálnych zariadení,

- schopnosť používať jednoduché digitálne nástroje na učenie a tvorenie,
- riešenie jednoduchých problémov a úloh prostredníctvom digitálnych nástrojov,
- schopnosť vyhľadávať, rozpoznávať a využívať informácie primerane veku a za podpory dospelého,
- tvorivé využívanie digitálnych technológií,
- spoluprácu a komunikáciu pri spoločných digitálnych aktivitách,
- základné povedomie o bezpečnom a zodpovednom správaní v digitálnom prostredí.

V edukačnom procese implementujeme aktivizujúce metódy, využívame bádateľské aktivity, projektové a zážitkové učenie, integrujeme digitálne technológie. Využívame interaktívne tabule aj interaktívne vzdelávacie programy. Vytvárame podnetné podporné školské prostredie i pozitívnu klímu. Zabezpečujeme, aby všetky deti mali rovnaký prístup k vzdelávacím a školským aktivitám bez ohľadu na pôvod, pohlavie, sociálne zázemie.

Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenie. Pedagogickí zamestnanci ich využívajú najmä v situáciách, v ktorých prinášajú pridanú hodnotu pre učenie a rozvoj detí.

Sú to najmä:

- interaktívne vzdelávacie aktivity,
- digitálne kreslenie a tvorba – zapájanie sa do digitálno-grafických súťaží,
- fotografovanie a dokumentovanie detskej tvorby a zážitkov,
- prácu s obrazom, zvukom a videom,
- digitálne príbehy a rozprávanie,
- jednoduché programovanie a aktivity a rozvíjajúce algoritmické myslenie,
- využívanie robotických a programovateľných pomôcok,
- vyhľadávanie a overovanie informácií spoločne s pedagogickým zamestnancom,
- tvorbu spoločných digitálnych projektov.

Digitálne aktivity sú podľa možností prepájané s praktickými činnosťami, pohybom, pobytom vonku, výtvarnými, hudobnými, pracovnými a ďalšími aktivitami.

Pedagogickí zamestnanci vedú deti najmä k tomu, aby:

- chápali, že nie všetko, čo vidia alebo počujú v digitálnom prostredí, musí byť pravdivé,
- nezdievali bez súhlasu svojej ani cudzej osobnej údaje a fotografie,
- vedeli požiadať dospelého o pomoc pri neznámom alebo nevhodnom obsahu,
- striedali digitálne aktivity s pohybom, oddychom, hrou a priamymi sociálnymi kontaktmi,
- používali digitálne zariadenia primerane s ohľadom na svoje psychické zdravie.

Digitálne technológie sú využívané aj ako prostriedok individualizácie a inkluzívneho vzdelávania. Pomáhajú deťom, ktoré potrebujú odlišný spôsob prezentácie informácií, viac

času, názornú podporu alebo alternatívny spôsob komunikácie (môžu podporovať komunikáciu, pozornosť, zrakové či sluchové vnímanie, grafomotoriku, orientáciu, riešenie problémov, porozumenie učivu a pod.).

Súčasťou digitálnej transformácie je aj rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov. MŠ podporuje ich ďalšie vzdelávanie a zdieľanie skúseností v oblasti:

- zmysluplného využívania digitálnych technológií vo vzdelávaní,
- tvorby a výberu vhodných digitálnych vzdelávacích materiálov,
- digitálnej bezpečnosti a ochrany súkromia,
- využívania digitálnych nástrojov na plánovanie, dokumentovanie a vyhodnocovanie pedagogickej práce,
- využívania digitálnych technológií na podporu inkluzívneho vzdelávania.

MŠ podporuje spoluprácu so zákonnými zástupcami pri vytváraní zdravých a bezpečných digitálnych návykov detí. Zákonným zástupcom poskytuje primerané informácie a odporúčania týkajúce sa bezpečného používania digitálnych technológií, vhodnosti digitálneho obsahu, ochrany súkromia a vyváženého režimu digitálnych a nedigitálnych aktivít.

MŠ bude smerovať k tomu, aby digitálne technológie podporovali samostatnosť, tvorivosť, kritické myslenie, spoluprácu a radosť z objavovania. Zároveň bude chrániť priestor detí na pohyb, ticho, sústredenú prácu, praktický život, kontakt s prírodou, medzilidské vzťahy a slobodnú hru. Technológia má byť v materskej škole služobníkom učenia, nie jeho cieľom. Jej využívanie má podporovať prirodzenú zvedavosť detí, ich samostatnosť a schopnosť objavovať svet vlastným tempom.

„Najväčší dar, ktorý môžeme deťom dať je náš čas“