

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025

1.a) údaje o škole

- **názov:** Materská škola
- **adresa:** Belehradská 6, 040 13 Košice
- **telefónne číslo:** 055/6361813
- **webové sídlo:** www.msbelehradska.extel.sk
- **adresa elektronickej pošty:** Materská škola, Belehradská 6, Košice, v zastúpení
Mgr. Katarína Holováčová, Číslo schránky: E0006563918
IČO: 35540524
- **mená a priezviská vedúcich zamestnancov a ich funkcie:**
Mgr. Katarína Holováčová – riaditeľka MŠ
Daniela Huszárová – menovaná zástupkyňa riaditeľky MŠ do 30.11.2024
Mgr. Andrea Žipajová - menovaná zástupkyňa riaditeľky MŠ od 01.12.2024
Silvia Majerníková – hospodárka
Gabriela Mošková – vedúca ŠJ
Silvia Majerníková – zastupovanie vedúcej ŠJ (MD a RD)
- **mená, priezviská a označenie funkcie členov rady školy:**
Do 16.06.2025
Jarmila Molnárová – predseda rady školy
Bc. Soňa Szmuda Pellová – člen
Josefa Durkáčová – zapisovateľ
Michaela Dziadik Baranová – člen
Mgr. Lukáš Kalický – člen
Noémi Strýková – člen
Ľubica Bobrunková – člen
JUDr. Ing. Miloš Ihnát – člen
PhDr. PaedDr. Uršula Ambrušová PhD., MBA – člen

Od 17.06.2025
Monika Antolíková – predseda rady školy
Bc. Soňa Szmuda Pellová – člen
Josefa Durkáčová – zapisovateľ

Michaela Dziadik Baranová – člen

Mgr. Lukáš Kalický – člen

Noémi Strýková – člen

Ľubica Bobrunková – člen

JUDr. Ing. Miloš Ihnát – člen

PhDr. PaedDr. Uršula Ambrušová PhD., MBA – člen

b) údaje o zriaďovateli

- **názov:** Mesto Košice
- **sídlo:** Trieda SNP 48/A, 040 11 Košice – mestská časť Západ
- **telefónne číslo :** 055/6419111
- **adresa elektronickej pošty :** Mesto Košice (OVM),
IČO: 00691135
E0005698722

c) informácie – o činnosti rady školy (ďalej RŠ):

Dňa 15.10.2024 riaditeľka MŠ na zasadnutí RŠ oboznámila členov RŠ:

- so Správou o výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Belehradská 6, Košice za školský rok 2023/2024. Členovia RŠ ju zobrali na vedomie a súhlasili s ňou bez pripomienok,
- so školským poriadkom materskej školy,
- s doplnujúcimi voľbami do RŠ – zákonní zástupcovia a pedagogický zamestnanec,
- s Plánom práce MŠ Belehradská 6, Košice na školský rok 2024/2025,
- s organizačným zabezpečením školského roka 2024/2025.

Riaditeľka MŠ dňa 30.01.2025 oslovila členov RŠ emailom, ktorý obsahoval Dodatok č. 1 k Školskému poriadku MŠ Belehradská 6 a sprievodný list. Premetom boli štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, ktoré vyplývajú z aktuálnych legislatívnych zmien. Po preštudovaní dokumentu zaslali všetci členovia RŠ písomnú elektronickú odpoveď, s vyjadrením, že materiál preštudovali a súhlasia s ním bez pripomienok. Zápisnica o tom bola vyhotovená dňa 10.02.2025.

Dňa 10.06.2025 sa uskutočnilo ustanovujúce zasadnutie RŠ pri MŠ Belehradská 6, Košice.

Riaditeľka informovala o spôsobe kreovania novej RŠ:

- dňa 26.05.2025 boli pedagogickí, nepedagogickí zamestnanci školy a zákonní zástupcovia detí informovaní o ukončení funkčného obdobia RŠ, mali možnosť navrhnúť kandidátov,
- dňa 03.06.2025 sa uskutočnili voľby do RŠ z navrhnutých kandidátov.

Informácie - o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy:

Pedagogická rada (ďalej PR) :

Počet zasadnutí: 5

1. Zasadnutie: 28.08.2024 – schvaľovacia PR

PR schvaľuje:

1. Plán práce školy na školský rok 2024/2025.

Berie na vedomie:

1. Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. r. 2023/2024.
2. Školský poriadok pre MŠ Belehradská 6, Košice.
3. Zrušenie metodického združenia.
4. Vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami v rámci inkluzívneho vzdelávania.

Ukladá : 1. Plán práce preštudovať a plniť.

2. Plánovať podľa školského vzdelávacieho programu.
3. Pripraviť a viesť triednu dokumentáciu podľa pokynov.
4. Uskutočniť triedne aktivity.
5. Nahlásiť záujem o účasť na kontinuálnom vzdelávaní.

2. Zasadnutie: 30.01.2025 – odborná PR

Odborná téma – „Možnosti rozvíjania finančnej gramotnosti u detí predškolského veku “

Ukladá :

1. Poznatky získané z odbornej témy využívať v praxi.

3. Zasadnutie : 30.01.2025 – hodnotiaci PR za prvý polrok šk. roka

Berie na vedomie:

1. Dodatok č. 1 k Školskému poriadku pre MŠ Belehradská 6, Košice.

Ukladá : 1. V edukačnom procese sa zamerať na nedostatky, ktoré vyplynuli z hodnotení za prvý polrok.

2. V individuálnom prístupe sa venovať deťom, ktoré zaostávajú.
3. Zvýšenú pozornosť venovať deťom s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania a tým, u ktorých je návrh na posúdenie školskej pripravenosti.

4. Zasadnutie: 28.05.2025 – odborná PR

Odborná téma – „Spôsoby zvládania stresových situácií.“ Mgr. Petra Šottníková psychologička CPaP.

Ukladá :

1. Poznatky získané z odbornej témy využívať v praxi.

5. Zasadnutie : 26.06.2025 – hodnotiaci PR za školský rok 2024/2025.

- Ukladá : 1. Spracovať správu o výchovno vzdelávacej činnosti za šk. rok 2024/2025.
2. Realizovať prázdninovú činnosť v súlade s pokynmi.
3. Ukončiť a odovzdať triednu dokumentáciu.

d) počet detí: priemerný počet zapísaných detí v školskom roku 2024/2025: 63

počet detí zapísaných podľa stavu k 30.6.2025: 64

e) počet pedagogických zamestnancov 9 a odborných zamestnancov 1 prepočítaný stav 0,25

počet nepedagogických zamestnancov v MŠ

fyzický stav : 5 prepočítaný stav : 4,2

počet zamestnancov ŠJ :

fyzický stav : 4 prepočítaný stav : 4

f) údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov:

kvalifikovaní pedagóg. zamestnanci : **9 - z toho s 1. atestáciou: 5 a s 2. atestáciou: 1.**

g) aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

V školskom roku 2024/2025 sme pripravili a realizovali:

1. Sférické kino – mobilné planetárium – pozorovanie hviezd.
2. Deň jablka – aktivity na tému zber ovocia, spojené s ochutnávaním jabĺk a zamerané na prezentáciu zdravej výživy.
3. Jesenná výstava vyrezávaných tekvic.
4. Šarkaniáda – výroba šarkanov a púšťanie na školskom dvore.
5. Kostýmová párty.
6. Mikuláš.
7. Pečenie medovníkov – postup pečenia a vlastná výroba.
8. Vianočné vystúpenia spojené s tvorivými dielňami – výroba vianočných ozdôb a darčiekov.
9. Návšteva hudobníkov z konzervatória – Hudobná dramatizácia detského príbehu.
10. Karneval.
11. Literárne dopoludnie.
12. Veľkonočné pečenie – postup pečenia a vlastná výroba.
13. Vystúpenie detí na Veľkonočných trhoch (MÚ – Sídliisko Ťahanovce).
14. Hľadáme zajačika – veselá Veľká noc.
15. Exkurzia do KOSITU – environmentálna výchova.
16. Deň otvorených dverí – Poznáš ľudové tradície.
17. Ochutnávka jedál.

18. Deň zeme – aktivity spojené s oboznámením sa s našou planétou a environmentálna výchova.
19. Motýlia farma – sledovanie vývoja motýľa a vypúšťanie do voľnej prírody.
20. Vystúpenie detí na Deň matiek.
21. Brigáda – skrášľovanie školského dvora v spolupráci so zákonnými zástupcami detí.
22. Návšteva ZŠ a knižnice.
23. Kúzelník Gabi.
24. Kreslenie na chodník – téma Kvetinový chodník.
25. Deň na kolieskach oboznámenie sa s pravidlami správania sa cyklistov a ich praktické precvičenie.
26. Hudobné rozprávky – Ako Kubo šťastie hľadal, O zvedavej opici.
27. Návšteva bábkového divadla – Koza odratá a jež, Slniečko a snežní ľudkovia.
28. 17. Ťahanovská olympiáda detí predškolského veku – organizačné zabezpečenie a zrealizovanie olympiády.
29. Športové popoludnie s rodičmi.
30. Otvorené hodiny – projekt „Zeleninkové šialenstvo“, „Angličtina hravo“.
31. Diskotéka na školskom dvore pri príležitosti MDD.
32. Prezentácia práce včelára.
33. Sokoliar – život dravcov.
34. Tvorivá dielňa – remeselnícka výroba.
35. Poldenný výlet do ZOO – pozorovanie zvierat.
36. Rozlúčka s predškolákmi.

V školskom roku 2024/2025 sme sa zapojili do výtvarných súťaží:

1. Koláže rozprávajú - Hospodárske zvieratá.
2. Najkrajší sen.
3. Veselý dopravný prostriedok.
4. Mestské kolo Fullova ruža a Celoslovenská súťaž v počítačovej grafike Fullova ruža.
5. Kolorit slovenského ornamentu – 2. miesto.

h) projekty, do ktorých je MŠ zapojená:

- Adamko hravo zdravo,
- Školské ovocie, Školské mlieko a Zeleninkové šialenstvo - projekty sú zamerané na boj proti obezite a podporu zdravej výživy u detí.

i) informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou (ďalej ŠŠI) v škole :

Dátum poslednej komplexnej inšpekcie: 17.1.2007-19.1.2007

j) priestorové a materiálo- technické podmienky školy:

Materská škola je 6 triedna (v školskom roku 2024/2025 boli v prevádzke 4 triedy). Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2 do 6 rokov a deťom s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania. MŠ je umiestnená v účelovej budove. Triedy MŠ sú oddelené dvoma samostatnými vchodmi, budova je dvojposchodová. Na každej strane budovy sa nachádzajú 3 triedy s príslušnými priestormi. Na prvom poschodí sú obidve strany spojené zasadačkou, spoločnou jedálňou a rozdeľovňou stravy. Kuchyňa tvorí spojovací článok s obytným blokom na Belehradskej ulici, v ktorom sa nachádzajú priestory ŠJ a samostatný vchod do ŠJ. Priestory MŠ a ŠJ sú vybavené bezpečnostným zariadením a videovrátnikom. V priestoroch bývalého skladu má prenajaté priestory firma SWAN, ktorá poskytuje internetové služby pre domácnosti.

Materská škola vznikla v r. 1991 ako spoločné zariadenie materskej školy a detských jasí.

V súčasnosti sa realizuje prevádzka MŠ vo všetkých priestoroch. Technický stav budovy zodpovedá veku budovy. Škola počas svojej existencie prešla čiastkovými úpravami a stavebnými rekonštrukciami. V súčasnosti sú kompletne vymenené okná, bola opravená strecha, hygienické zariadenia rekonštruované v dvoch triedach. Triedy sú vybavené vhodným nábytkom pre deti ako i technikou, učebnými pomôckami a hračkami, ktoré zodpovedajú požiadavkám súčasnej doby. Vybavenie školskej jedálne je zmodernizované.

k) informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblastiach, v ktorých má škola nedostatky (vyhodnotenie s akcentom na 5-6 ročné deti).

Edukačný proces sme realizovali podľa Školského vzdelávacieho programu „**Farebná dúha detského poznania**“, ktorý vychádzal zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Edukačný proces bol zameraný na pohybovú aktivitu a rozvíjanie absorbujúceho myslenia u detí predškolského veku.

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Klady:

- bezproblémové vykonávanie analyticko-syntetických činností, určovanie hlások a tvorenie nových slov pomocou sluchu,
- deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie spájajú písmená a čítajú slová, vety,

- využívanie práce s detskou literatúrou, IKT, maľované čítanie, práca s grafémami abecedy,
- rozvoj súvislého, spisovného vyjadrovania s gramaticky správnym používaním všetkých slovných druhov,
- prirodzene a spontánne komunikovali s deťmi aj s dospelými o svojich poznatkoch a zážitkoch,
- pri neformálnej komunikácii si rozvíjali komunikačné kompetencie, používali rozvité vety a súvetia,
- samostatne tvorili rýmy, pokúšali sa vytvárať jednoduchú báseň, vlastnú rozprávku,
- na základe prečítaného textu dokázali vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými prvkami,
- chápali význam a dôležitosť písanej reči aj na informatívnych tabuliach (názov ulice, polícia, pošta, poliklinika, škola...),
- vedeli reprodukovat', ako aj vymyslieť krátky príbeh,
- množstvo vzdelávacích pomôcok prispelo k rozvoju slovnej zásoby, súvislého, gramaticky správneho, spisovného a sociálne primeraného vyjadrovania sa,
- maľované čítanie a prezentácie, napomáhali pri osvojovaní správneho skloňovania slovných druhov, časovania slovies a stupňovania prídavných mien,
- slovné hry napomáhali vytváraniu protikladov, tvoreniu zdobnenín, antoným, homoným, synonym,
- realizované aktivity prispeli k rozvoju čitateľskej gramotnosti,
- zvládli riešenie problémových otázok, samostatne prerozprávali text, vymýšľali vlastné príbehy, čo podnecovalo ich tvorivé myslenie.

Nedostatky:

- porušovanie pravidiel komunikácie - skákanie si do reči,
- naďalej dominuje neprimeraná hlasitosť rečového prejavu (šepkanie, kričanie),
- niektorým deťom robí problém pochopiť význam slov, nedokážu sa jasne vyjadriť,
- pretrvávajú ťažkosti pri počúvaní s porozumením, ťažšia sústredenosť na čítaný text,
- schopnosť koncentrácie pozornosti mierne osciluje,
- používanie jednoslovných a dvojslovných odpovedí,
- nesprávna výslovnosť hlások a hláskových skupín u niektorých detí,
- nesprávne uchopenie grafického materiálu a neprimeraná intenzita tlaku na podložku.

Východiská:

- prostredníctvom hier a hrových činností zameraných na rozvíjanie reči upevňovať a rozvíjať

jazykové znalosti detí,

- venovať sa činnostiam na rozvíjanie jemnej motoriky a grafomotorických zručností,
- vytvárať dostatočný časový priestor na komunikáciu, viesť ich k rešpektovaniu komunikačného partnera,
- zaradiť viac hrových činností zameraných na sluchovú identifikáciu písmen, analyticko-syntetické cvičenia na určovanie hlásky na začiatku a konci slova, na precvičovanie počúvania s porozumením,
- zvýšený dôraz klásť na spoluprácu rodičov s logopédom.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Klady:

- rozvíjali sme základné matematické a informatické poznatky,
- aplikovali nadobudnuté matematické operácie aj v bežnom živote,
- bez problémov riešili logické úlohy, bludiská a hlavolamy,
- hravou formou sme rozvíjali logické a kritické myslenie,
- rozhodovali o pravdivosti jednoduchých tvrdení, využívali jednoduché pravidlá postupnosti, triedili objekty (predmety) s danou (určenou) vlastnosťou,
- pomocou logických hier sa naučili samostatne riešiť zadanú problémovú úlohu pozostávajúcu z usporiadania predmetov podľa určitých kritérií,
- samostatne naprogramujú včelu BEE-BOT,
- dokázali využívať symboly pohybov na štvorcovej sieti podľa pokynov,
- v praxi vedia uplatniť prvky Hejného matematiky - stavby na základe pôdorysu,
- prejavujú záujem o čísla, dokážu počítat' cez desiatku,
- prejavuje sa u detí prirodzená manipulácia s predmetmi, matematická obratnosť.

Nedostatky:

- nedostatky sa prejavujú v pravo-ľavej orientácii,
- problém je zobrazenie na štvorcovej sieti, nedokážu sa na nej pohybovať pomocou daných symbolov,
- dbať na dôslednejšie vyfarbovanie geometrických tvarov – propedeutika geometrie,
- problémom je vytváranie vzostupného aj zostupného číselného radu,
- nedostatočná koncentrácia pozornosti.

Východiská:

- navrhovať situácie a problémové úlohy zamerané na riešenie logických súvislostí,
- vytvárať možnosti na dichotomické a trichotomické triedenie, určovanie odhadom,
- zaradovať hry s digitálnymi hračkami počas dňa,
- dbať na rozvíjanie pravo-l'avej orientácie,
- individuálny prístup zamerať na rozvoj priestorovej orientácie a pozornosti,
- zamerať sa na koncentráciu pozornosti a presnosti pri plnení matematických úloh.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA**Klady:**

- poldenný výlet do ZOO - priame pozorovanie rôznorodosti živočíšnej a rastlinnej ríše,
- získané informácie o zvieratách mali možnosť prakticky overiť,
- motýlia farma, hmyzí domček ako priame pozorovanie vývoja a života motýľov a hmyzu,
- návšteva včelára a oboznámenie sa so životom včiel,
- prezentácia a pozorovanie života dravcov – návšteva sokoliara,
- prejavujú ochrannárske postoje k prírode a prírodnému prostrediu,
- priame pozorovania prírody a záujem o jednoduché pokusy,
- pomocou piktogramov označujú aktuálne počasie,
- poznajú liečivé rastliny a dôvod ich zbierania,
- zriadená mini záhrada napomohla samostatnosti pri sadení rastlín, pozorovanie klíčenia a jeho chápanie, ako prejavu života,
- hmatom i zrakom rozoznávajú časti ľudského tela, vnútorné orgány, ich polohu,
- záujem o bádateľské aktivity, ich chápanie a odpovede na kauzálne otázky, o tvorivé činnosti, zaujaté pozorovanie a kladenie otázok,
- často realizované pokusy a experimentovanie podnecovali zvedavosť o vedecké poznanie,
- na pozorovanie využívali edukačnú pomôcku mikroskop,
- pozorovaním v mobilnom planetáriu získali vedomosti o vesmírnych telesách, najmä o Zemi a iných planétach.

Nedostatky:

- rozlišovanie živej a neživej prírody,
- u niektorých neúplné vedomosti v oblasti fyzikálnych javov,
- nedostatočné množstvo vlastných skúseností pri skúmaní realít.

Východiská:

- naďalej sprístupňovať informácie prostredníctvom pokusov, pozorovaním a skúmaním,
- vytvárať aktivity na podnecovanie zvedavosti u detí a umožniť im hľadať adekvátne odpovede na otázky v súlade s vedeckým poznaním,
- zrealizovať exkurzie zamerané na pozorovanie zvierat v prírode (ZOO, hospodársky dvor, farma),
- realizovať vzdelávacie a pozorovacie aktivity priamo v prírode, navádzať ich k tomu, aby spontánnejšie vyjadrovali svoje názory a úsudky na pozorovanú realitu.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**Klady:**

- za pomoci orientačných bodov, sa vedia orientovať v blízkom spoločenskom prostredí, v časových a priestorových, v sociálnych a medziľudských vzťahoch,
- primerane nadväzujú verbálny a neverbálny sociálny kontakt s inými osobami,
- vedia poukázať na nevhodné správanie sa iného a kriticky hodnotiť vlastné správanie, rešpektujú dohodnuté pravidlá, objektívne hodnotia svoje správanie a správanie iných,
- využívanie prosociálnych hier na podporu zdravého sebedomia, kooperácie, eliminácie nežiaducich foriem správania sa a decenterácie,
- chápanie širších časových súvislostí pomocou zhotoveného kalendára,
- svoje pocity a emócie dokážu vyjadriť piktogramom,
- podelia sa o hračku, samostatne riešia drobné konflikty, bezprostredne obdarujú kamaráta, požiadajú o pomoc bez nevhodných emočných prejavov.

Nedostatky:

- rozlišovanie pojmov včera - dnes – zajtra vzhľadom na vek detí,
- problém s orientáciou v širšom okolí materskej školy (mesto a jeho dominanty),
- naďalej pretrváva u niektorých detí problém s nadviazaním a udržiavaním očného kontaktu,
- majú problémy s konštruktívnym riešením konfliktov, nedokážu prijať prehru, svoj nesúhlas vyjadrujú hnevom, plačom.

Východiská:

- vyhľadávať a posilňovať silné stránky detí, a tak eliminovať ich nevhodné správanie. Prehlbovať trpezlivosť, spoluprácu, ohľaduplnosť a toleranciu,
- prijať a akceptovať iný názor, bez nevhodných emotívnych prejavov vo vlastnom správaní,

- prepájanie výkonových štandardov z ostatných vzdelávacích oblastí rozvíjať poznatky detí zamerané na spoločenské prostredie a prosociálnu výchovu,
- zaradiť prosociálne aktivity, edukačné hry na navodzovanie správneho spôsobu riešenia konfliktov,
- využívať encyklopédie, didaktické pomôcky a školský učebný materiál (zásobník Ľudová slovesnosť a výtvarní umelci).

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE

Klady:

- prejavujú záujem o rôzne konštrukčné hry, pri ktorých bolo potrebné dodržiavať postupnosť jednotlivých krokov, úlohy riešili precízne,
- vyrábali predmety podľa schematického nákresu, vedeli dodržiavať stanovené inštrukcie, dokončiť zadanú úlohu,
- majú rozvinuté užívateľské zručnosti prelievanie, presypávanie, otváranie, zatváranie, skrútkovanie, krájanie tupým nožom, viazanie uzla, mašličkovanie, práca s kinetickým pieskom,
- samostatne si vyskúšali technologický postup pri výrobe cesta,
- radi objavovali nové materiály a tvorili z nich objekty podľa inštrukcie, predlohy a aj vlastnej fantázie,
- kombinovali, spájali a vytvárali rozličné predmety z odpadového materiálu,
- exkurzia do KOSITU podnietila rozvoj recyklačných schopností a uvedomili si dôležitosť triedenia odpadu pre našu Zem,
- správne manipulujú s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi,
- skúmali fungovanie a spôsob využitia jednoduchých mechanizmov.

Nedostatky:

- pri neúspechu sa u niektorých detí prejavovala bezradnosť z nedokončenia úlohy,
- niektoré deti nedokážu uviazať uzol a mašličku.

Východiská:

- sprostredkovať deťom možnosť pozorovať tradičné remeslá,
- zamerať sa na riešenie úloh pokusom a omylom,
- precvičovať jemnú motoriku, viac sa venovať technike strihania a elementárnym pracovným návykom využiteľným v bežnom živote.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova

Klady:

- aktivity boli založené na zážitkovom a činnostnom princípe výchovy hudbou a k hudbe,
- ovládajú množstvo piesní rôzneho žánru, najmä detské a ľudové piesne,
- spontánnu radosť z hudby prejavili pohybom a tancom,
- majú pozitívny vzťah k hudobno-pohybovým hrám,
- obľubujú relaxačnú hudbu,
- deti vo veľkej miere využívali hudobné nástroje na samostatné vytváranie doprovodu k piesňam,
- návšteva hudobníkov z konzervatória pomohla tomu, že sa deti oboznámili s hudobno-dramatickým umením.

Nedostatky:

- nesprávna intenzita hlasu (spievajú hlasno alebo naopak príliš ticho),
- nezáujem o aktívne počúvanie vokálno – inštrumentálnych skladieb,
- problematické bolo samostatné vytváranie jednoduchého rytmického sprievodu,
- nedokázali správne dýchať pri speve.

Východiská:

- precvičovať správnu intonáciu,
- pri hudobných aktivitách klásť dôraz na dychové a hlasové cvičenia, hry,
- rozvíjať u detí skúsenosť s rytmizáciou riekaniek, realizovať rytmické, dialogické, štafetové hry, ktoré sa stávajú východiskom pre vytváranie rytmických sprievodov.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova

Klady:

- dostupnosť a využívanie tradičných a netradičných výtvarných techník a materiálov, viedla k rozvíjaniu výtvarného talentu a nadania u detí,
- deti si samostatne vyrábali vlastné knihy, kde využívali strihanie, skladanie, lepenie a kreslenie,
- prostredníctvom interaktívnej tabule mali možnosť experimentovať s digitálnym kreslením,
- objavovali krásu farieb experimentovaním (zapúšťanie farby do vody, vznik nových farieb miešaním),

- svoje vlastné pocity a náladu dokázali vyjadriť farebne aj tvarovo, vysvetliť použitie daných farieb,
- majú kladný vzťah k umeleckým dielam,
- radi experimentujú s farbami a objavujú význam v novovzniknutých tvaroch.

Nedostatky:

- niektoré deti majú problém nakresliť zvieraciu postavu a ľudskú postavu v pohybe,
- nesprávny úchop grafického materiálu, krčovité kreslenie, neprimeraný tlak na podložku,
- nedostatok príležitostí pozorovať a inšpirovať sa výtvarnými dielami na výstavách či v galériách.

Východiská:

- pri kresbe zvieracej postavy dodržiavanie proporčnosti,
- zamerať sa na kreslenie zvieracej a ľudskej postavy v pohybe,
- podporovať deti v aktívnom vnímaní rôznych umeleckých diel, umožniť deťom návštevu galérie, výstavy.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB

Klady:

- chápu význam pohybu pre svoje zdravie, rozlišujú zdravé a nezdravé potraviny,
- na elementárnej úrovni majú osvojené poznatky týkajúce sa starostlivosti o svoje zdravie,
- majú upevnený návyk pravidelného pitného režimu,
- pravidelné realizovanie každodenného pobytu vonku a jeho využívanie na rôzne aktivity,
- dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách.

Nedostatky:

- nesprávne držanie tela,
- hádzanie a chytanie lopty,
- u detí je nedostatočná konzumácia ovocia a zeleniny, zlé stravovacie návyky z domu,
- málo pohybu v domácom prostredí sa odzrkadľuje na zhoršení pohybovej zdatnosti,
- pretrvávajú problém s viazaním šnúrok.

Východiská:

- na odstránenie nesprávneho držania tela u detí využívať zdravotné cviky, relaxačné a uvoľňovacie cvičenia,

- pohybové aktivity realizovať v minitelocvični,
- zaraďovať činnosti na rozvoj hrubej motoriky, jemnej motoriky a vizuomotorickej koordinácie,
- využívať motivačné pomôcky na zlepšenie jemnej motoriky,
- naďalej viesť deti ku konzumácii zdravých jedál.

2.a) počet detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími problémami (ďalej ŠVVP): 6

V šk. roku 2024/2025 malo pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania 6 detí, s ktorými sa pracovalo v súlade s dôvodmi na pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania (podľa odporúčania školského psychológa).

b) počet prijatých detí v novom školskom roku 2025/2026: 15

3. a) informácie o finančnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy

- za školský rok 2024/2025 sme odvieďli príspevky od rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy v sume 13 900,82 €
- dotácia zo štátneho rozpočtu na 5-6 ročné deti do 31.12.2024 v sume 9 007,66 €
- príspevok na súčasti výchovno vzdelávacieho procesu MŠ v sume 3 000,- €

b) informácie o spolupráci:

Zákonní zástupcovia detí – pre zdokonalenie finančného a materiálneho zabezpečenia chodu školy a vybavenosti tried nám pomáhala Rodičovské združenie pri MŠ Belehradská 6, ktoré má právnu subjektivitu.

RZ zabezpečilo:

- úpravu a kosenie školského dvora,
- nákup didaktických hračiek, učebných pomôcok, kníh,
- ako prijímateľ 2 % daní získalo 1261,75 €.

Spolupráce:

- **s CPaP:**

1. Centrum poradenstva a prevencie, Karpatská 8, Košice. Školská psychologička – Mgr. Petra Šottníková - pripravila prednášku na odbornú pedagogickú radu a psychosociálny výcvik pre pedagogických zamestnancov.

2. Súkromné centrum poradenstva a prevencie, Štúrova 7, Košice - Mgr. Marianna Mereššová, účasť na rodičovskom združení pre budúcich prvákov. Spolupráca pri diagnostike detí so zdravotným znevýhodnením a špeciálnymi potrebami, konzultácie k podporným opatreniam.

- **so ZŠ a knižnicou:**

Spolupracovali sme so ZŠ Belehradská 21, Košice a knižnicou.

- **s Olympijským klubom Košice** - Dr. Marián Kafka.
- **s MÚ MČ - Sídliisko Ťahanovce**, pri organizácii olympiády.
- **s firmou SWAN** - bezplatné napojenie počítačov na internet, bezplatný webový priestor pre školu.
- **Deutsche Telekom Services Europe Slovakia s.r.o.** – darovanie piatich kusov Notebook Lenovo

V Košiciach 31.07.2025

Mgr. Katarína Holováčová

riaditeľka školy

pečiatka školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025 bola:

1. Prerokovaná a schválená v pedagogickej rade dňa 26.08.2025

2. Predložená na vyjadrenie rade školy dňa 22.10.2025