

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/2024

1.a) údaje o škole

- **názov:** Materská škola
- **adresa:** Belehradská 6, 040 13 Košice
- **telefónne číslo:** 055/6361813
- **webové sídlo:** www.msbelehradska.extel.sk
- **adresa elektronickej pošty:** Materská škola, Belehradská 6, Košice, v zastúpení
Mgr. Katarína Holováčová, Číslo schránky: E0006563918
IČO: 35540524
- **mená a priezviská vedúcich zamestnancov a ich funkcie:**
Mgr. Katarína Holováčová – riaditeľka MŠ
Daniela Huszárová – menovaná zástupkyňa riaditeľky MŠ
Silvia Majerníková – hospodárka
Gabriela Mošková – vedúca ŠJ
Silvia Majerníková – zastupovanie vedúcej ŠJ (MD a RD)
- **mená, priezviská a označenie funkcie členov rady školy:**

Jarmila Molnárová – predseda rady školy
Mgr. Andrea Žipajová – člen
Josefa Durkáčová – zapisovateľ
Michaela Dziadik Baranová – člen
Lenka Štofková – člen
Ing. Andrea Hricišinová – člen
Ľubica Bobrunková – člen
Ing. Mgr. Miloš Ihnát – člen
PhDr. PaedDr. Uršula Ambrušová PhD., MBA – člen

b) údaje o zriaďovateli

- **názov:** Mesto Košice
- **sídlo:** Trieda SNP 48/A, 040 11 Košice – mestská časť Západ
- **telefónne číslo :** 055/6419111
- **adresa elektronickej pošty :** Mesto Košice (OVM),
IČO: 00691135
E0005698722

c) informácie – o činnosti rady školy (ďalej RŠ):

Dňa 12.10.2023 riaditeľka MŠ na zasadnutí RŠ oboznámila členov RŠ:

- so správou o výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Belehradská 6, Košice za školský rok 2022/2023. Členovia RŠ ju zobrali na vedomie a súhlasili s ňou bez pripomienok,
- s dodatkom č. 2 k školskému poriadku materskej školy,
- s Plánom práce MŠ Belehradská 6, Košice na školský rok 2023/2024,
- s organizačným zabezpečením školského roka 2023/2024.

Dňa 03.06.2024 sa uskutočnilo výberové konanie na obsadenie funkcie riaditeľky školy. Riaditeľka MŠ na zasadnutí RŠ oboznámila členov RŠ:

- o finančnej situácii a rozpočte na rok 2024,
- o organizácii školského roka 2024/2025,
- zhodnotila činnosť MŠ v školskom roku 2023/2024.

Informácie - o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy:

Pedagogická rada (ďalej PR) :

Počet zasadnutí: 5

1. Zasadnutie: 28.08.2023 – schvaľovacia PR

PR schvaľuje:

1. Plán práce školy na školský rok 2023/2024.

Berie na vedomie:

1. Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. r. 2022/2023.
2. Školský poriadok pre MŠ Belehradská 6, Košice a jeho dodatky.
3. Návrhy na vzdelávanie detí v školskej integrácii.

Ukladá : 1. Plán práce preštudovať a plniť.

2. Plánovať podľa školského vzdelávacieho programu.
3. Pripraviť a viesť triednu dokumentáciu podľa pokynov.
4. Uskutočniť triedne aktivity.
5. Nahlásiť záujem o účasť na kontinuálnom vzdelávaní.

2. Zasadnutie: 19.02.2024 – odborná PR

Odborná téma – „Podpora technického vzdelávania v predprimárnom vzdelávaní“

Ukladá :

1. Poznatky získané z odbornej témy využívať v praxi.

3. Zasadnutie : 19.02.2024 – hodnotiacia PR za prvý polrok šk. roka

Berie na vedomie:

1. Plán profesijného rozvoja na obdobie od 1/2024 do 12/2027.

Ukladá : 1. V edukačnom procese sa zamerať na nedostatky, ktoré vyplynuli z hodnotení za prvý polrok.

2. V individuálnom prístupe sa venovať deťom, ktoré zaostávajú.

3. Zvýšenú pozornosť venovať deťom, ktoré majú pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v školskom roku 2023/2024 a tým, u ktorých je návrh na posúdenie školskej zrelosti a pripravenosti na primárne vzdelávanie.

4. Zasadnutie: 21.05.2024 – odborná PR

Odborná téma – „Sociálna interakcia.“ Mgr. Červeňáková psychologička CPaP.

Ukladá :

1. Poznatky získané z odbornej témy využívať v praxi.

5. Zasadnutie : 26.06.2024 – hodnotiacia PR za školský rok 2023/2024.

Ukladá : 1. Spracovať správu o výchovno vzdelávacej činnosti za šk. rok 2023/2024.

2. Realizovať prázdninovú činnosť v súlade s pokynmi.
3. Ukončiť a odovzdať triednu dokumentáciu.

Metodické združenie (ďalej MZ):

Počet zasadnutí: 4

1. Zasadnutie 28.08.2023: Schválenie plánu MZ na školský rok 2023/2024, informácie o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov.

2. Zasadnutie 11.03.2024: zhodnotenie zistení pedagogickej diagnostiky, informácia o individuálnom prístupe k deťom, prezentácia a využitie nových pomôcok vo výchovno-

vzdelávacom procese, informácie o inováciách v odborných článkoch – časopis Predškolská výchova, spracovanie materiálu „Čo má vedieť predškolák pred nástupom do ZŠ.

3. Zasadnutie 20.03.2024: praktické využitie technického vzdelávania v edukačnom procese, metodické materiály, prehodnotenie návrhov na pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania u detí v školskom roku 2024/2025.

4. Zasadnutie 27.05.2024: príprava školského časopisu, zhodnotenie akcií v školskom roku 2023/2024, organizačné zabezpečenie akcií na mesiac jún 2024, návrhy na činnosť metodického združenia na školský rok 2024/2025.

d) počet detí: priemerný počet zapísaných detí v školskom roku 2023/2024: 76
počet detí zapísaných podľa stavu k 30.6.2024: 77

e) počet pedagogických zamestnancov: 10

počet nepedagogických zamestnancov v MŠ
fyzický stav : 5 prepočítaný stav : 4,2
počet zamestnancov ŠJ :
fyzický stav : 4 prepočítaný stav : 4

f) údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov:

kvalifikovaní pedagóg. zamestnanci : **10 - z toho s 1. atestáciou: 6 a s 2. atestáciou: 1.**

g) aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

V školskom roku 2023/2024 sme pripravili a realizovali:

1. Otváranie športového ihriska na Čínskej ulici.
2. Sférické kino – mobilné planetárium – pozorovanie hviezd.
3. Deň jablka – aktivity na tému zber ovocia, spojené s ochutnávaním jablák a zamerané na prezentáciu zdravej výživy.
4. Jesenná tvorivá dielňa spojená s výstavou vyrezávaných tekvíc.
5. Šarkaniáda – výroba šarkanov a púšťanie na školskom dvore.
6. Mikuláš.
7. Pečenie medovníkov – postup pečenia a vlastná výroba.
8. Vianočné vystúpenia spojené s tvorivými dielňami – výroba vianočných ozdôb a darčiekov.
9. Návšteva hudobníkov z konzervatória – Muzikanti nám hrali.
10. Karneval.
11. Zimné radovánky a cestovanie po svetadieloch.
12. Literárne dopoludnie.
13. Veľkonočné pečenie – postup pečenia a vlastná výroba.
14. Exkurzia do KOSITU – environmentálna výchova.
15. Deň otvorených dverí.
16. UsmievAnka – Z rozprávky do rozprávky.
17. Deň zeme – aktivity spojené s oboznámením sa s našou planétou a environmentálna výchova.
18. Motýlia farma – sledovanie vývoja motýľa a vypúšťanie do voľnej prírody.
19. Vystúpenie detí na Deň matiek.
20. Popoludnie s montessori aktivitami.
21. Ochutnávka jedál.
22. Hudobné rozprávky – Snehulienka, O hlúpom Janovi.
23. Návšteva ZŠ a knižnice.
24. Kreslenie na chodník – téma Leto.
25. Exkurzia do botanickej záhrady.
26. Deň na kolieskach oboznámenie sa s pravidlami správania sa cyklistov a ich praktické precvičenie.
27. Divadelné predstavenie - O malom nervóznom prasiatku.

28. Kúzelník Wolf a Sranda Banda.
29. 16. Ťahanovská olympiáda detí predškolského veku – organizačné zabezpečenie a zrealizovanie olympiády.
30. Športové popoludnie s rodičmi.
31. Otvorená hodina – projekt „Zeleninkové šialenstvo“.
32. Rozlúčka s predškolákmi.
33. Diskotéka na školskom dvore pri príležitosti MDD.

V školskom roku 2023/2024 sme sa zapojili do výtvarných súťaží:

1. Koláže rozprávajú.
2. Súťaž o Cenu Vojtecha Löfflera - 1. miesto.
3. Mestské kolo Fullova ruža – získali sme ocenenia v našej kategórii dvakrát Bronzová ruža.
4. Celoslovenská súťaž v počítačovej grafike Fullova ruža – získané ocenenie Zlatá ruža, Strieborná ruža a cena Facebook.

h) projekty, do ktorých je MŠ zapojená:

- Adamko hravo zdravo,
- Školské ovocie, Školské mlieko a Zeleninkové šialenstvo - projekty sú zamerané na boj proti obezite a podporu zdravej výživy u detí.

i) informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou (ďalej ŠŠI) v škole :

Dátum poslednej komplexnej inšpekcie: 17.1.2007-19.1.2007

j) priestorové a materiálno- technické podmienky školy:

Materská škola je 6 triedna (v školskom roku 2023/2024 v prevádzke 5 tried). Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2 do 6 rokov a deťom s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania. MŠ je umiestnená v účelovej budove. Triedy MŠ sú oddelené dvoma samostatnými vchodmi, budova je dvojposchodová. Na každej strane budovy sa nachádzajú 3 triedy s príslušnými priestormi. Na prvom poschodí sú obidve strany spojené zasadačkou, spoločnou jedálňou a rozdeľovňou stravy. Kuchyňa tvorí spojovací článok s obytným blokom na Belehradskej ulici, v ktorom sa nachádzajú priestory ŠJ a samostatný vchod do ŠJ. Priestory MŠ a ŠJ sú vybavené bezpečnostným zariadením a videovrátnikom. V priestoroch bývalého skladu má prenajaté priestory firma SWAN, ktorá poskytuje internetové služby pre domácnosti.

Materská škola vznikla v r. 1991 ako spoločné zariadenie materskej školy a detských jasí.

V súčasnosti sa realizuje prevádzka MŠ vo všetkých priestoroch. Technický stav budovy zodpovedá veku budovy. Škola počas svojej existencie prešla čiastkovými úpravami a stavebnými rekonštrukciami. V súčasnosti sú kompletne vymenené okná, bola opravená strecha, hygienické zariadenia rekonštruované v dvoch triedach. Triedy sú vybavené vhodným nábytkom pre deti ako i technikou, učebnými pomôckami a hračkami, ktoré zodpovedajú požiadavkám súčasnej doby. Vybavenie školskej jedálne je zmodernizované.

k) informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblastiach, v ktorých má škola nedostatky (vyhodnotenie s akcentom na 5-6 ročné deti).

Edukačný proces sme realizovali podľa Školského vzdelávacieho programu „Farebná dúha detského poznania“, ktorý vychádzal zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Edukačný proces bol zameraný na pohybovú aktivitu a rozvíjanie absorbujúceho myslenia u detí predškolského veku.

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Klady:

- analyticko – syntetické činnosti so štruktúrou slova na úrovni slabiky a hlásky,

- deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie spájajú písmená a čítajú slová, vety,
- práca s IKT, ktoré boli bohatým zdrojom jazykových skúseností,
- prirodzená a spontánna komunikácia s deťmi aj s dospelými, o svojich poznatkoch a zážitkoch,
- pri neformálnej komunikácii používali rozvité vety a súvetia,
- samostatne tvorili rýmy, pokúšali sa vytvárať jednoduchú báseň, vlastnú rozprávku,
- na základe prečítaného textu dokázali vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými prvkami,
- chápali význam písanej reči aj na informatívnych tabuliach (názov ulice, polícia, pošta, poliklinika, škola...),
- vedeli reprodukovat', ako aj vymyslieť krátky príbeh,
- množstvo vzdelávacích pomôcok prispelo k rozvoju slovnej zásoby, súvislého, gramaticky správneho, spisovného a sociálne primeraného vyjadrovania sa,
- maľované čítanie a prezentácie, napomáhali pri osvojovaní správneho skloňovania slovných druhov, časovania slovies a stupňovania prídavných mien,
- slovné hry napomáhali vytváraniu protikladov, tvoreniu zdobnenín, antoným, homoným, synonym,
- zvládli riešenie problémových otázok, samostatne prerozprávali text, vymýšľali vlastné príbehy, čo podnecovalo ich tvorivé myslenie.

Nedostatky:

- porušovanie pravidiel komunikácie - skákanie si do reči,
- niektorým deťom robí problém pochopiť význam slov, nedokážu sa jasne vyjadriť,
- pretrvávajú ťažkosti pri počúvaní s porozumením, ťažšia sústredenosť na čítaný text,
- používanie jednoslovných a dvojslovných odpovedí,
- nesprávna výslovnosť hlások a hláskových skupín u niektorých detí,
- nesprávne uchopenie grafického materiálu a neprimeraná intenzita tlaku na podložku.

Východiská:

- venovať sa činnostiam na rozvíjanie jemnej motoriky a grafomotorických zručností,
- vytvárať dostatočný časový priestor na komunikáciu, viesť ich k rešpektovaniu komunikačného partnera,
- zaradiť viac hrových činností zameraných na sluchovú identifikáciu písmen, analyticko-syntetické cvičenia na určovanie hlásky na začiatku a konci slova, na precvičovanie počúvania s porozumením,
- zvýšený dôraz klásť na spoluprácu rodičov s logopédom.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Klady:

- dokázali bez problémov riešiť logické úlohy, bludiská a hlavolamy,
- pri matematických úlohách logicky uvažovali a svoje logické úvahy argumentovali,
- rozhodovali o pravdivosti jednoduchých tvrdení, využívali jednoduché pravidlá postupnosti, triedili objekty (predmety) s danou (určenou) vlastnosťou,
- pomocou logických hier sa naučili samostatne riešiť zadanú problémovú úlohu pozostávajúcu z usporiadania predmetov podľa určitých kritérií,
- samostatne naprogramujú včelu BEE-BOT,
- dokázali využívať symboly pohybov na štvorcovej sieti, spájali body a kombinovali podľa pokynov,

- v praxi vedia uplatniť prvky Hejného matematiky - stavby na základe pôdorysu,
- prejavujú záujem o čísla, dokážu počítať cez desiatku,
- prejavuje sa u detí prirodzená manipulácia s predmetmi, matematická obratnosť.

Nedostatky:

- nedostatky sa prejavujú v pravo-ľavej orientácii,
- problém je zobrazenie na štvorcovej sieti,
- problémom je vytváranie vzostupného aj zostupného číselného radu,
- nedostatočná koncentrácia pozornosti.

Východiská:

- zaradiť hry s digitálnymi hračkami počas dňa,
- dbať na rozvíjanie pravo-ľavej orientácie,
- individuálny prístup zamerať na rozvoj priestorovej orientácie a pozornosti,
- zamerať sa na koncentráciu pozornosti a presnosti pri plnení matematických úloh.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA

Klady:

- exkurziou v botanickej záhrade priamo pozorovali rôznorodosť rastlinnej ríše, ako aj hmyz a zvieratá,
- motýlia farma a hmyzí domček ako priame pozorovanie vývoja a života motýľov a hmyzu,
- prejavujú ochranné postoje k prírode a prírodnému prostrediu,
- priame pozorovania prírody a záujem o jednoduché pokusy,
- pomocou piktogramov vyjadrujú aktuálne počasie,
- poznajú liečivé rastliny a dôvod ich zbierania,
- samostatnosť pri sadení semienok, pozorovanie klíčenia a jeho chápanie, ako prejavu života,
- hmatom i zrakom rozoznávajú časti ľudského tela, vnútorné orgány, ich polohu,
- záujem o bádateľské aktivity, ich chápanie a odpovede na kauzálne otázky,
- záujem o tvorivé činnosti, zaujaté pozorovanie a kladenie otázok,
- často realizované pokusy a experimentovanie podnecovali zvedavosť o vedecké poznanie,
- na pozorovanie využívali edukačnú pomôcku mikroskop,
- pozorovaním v mobilnom planetáriu získali vedomosti o vesmírnych telesách, najmä o Zemi a iných planétach.

Nedostatky:

- rozlišovanie živej a neživej prírody,
- získané informácie o zvieratách nemali možnosť prakticky overiť.

Východiská:

- vytvárať aktivity na podnecovanie zvedavosti u detí a umožniť im hľadať adekvátne odpovede na otázky v súlade s vedeckým poznaním,
- zrealizovať exkurzie zamerané na pozorovanie zvierat v prírode (ZOO, hospodársky dvor, farma),

- realizovať vzdelávacie a pozorovacie aktivity priamo v prírode, navádzať ich k tomu, aby spontánnejšie vyjadrovali svoje názory a úsudky na pozorovanú realitu.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Klady:

- za pomoci orientačných bodov, sa vedia orientovať v okolí materskej školy,
- primerane nadväzujú verbálny a neverbálny sociálny kontakt s inými osobami, vedia poukázať na nevhodné správanie sa iného a kriticky hodnotiť vlastné správanie, rešpektujú dohodnuté pravidlá,
- využívanie prosociálnych hier na podporu zdravého sebavedomia, kooperácie, eliminácie nežiaducich foriem správania sa,
- chápanie širších časových súvislostí pomocou zhotoveného kalendára,
- svoje pocity a emócie dokážu vyjadriť piktogramom,
- podelia sa o hračku, samostatne riešia drobné konflikty, bezprostredne obdarujú kamaráta, požiadajú o pomoc bez nevhodných emočných prejavov.

Nedostatky:

- rozlišovanie pojmov včera - dnes - zajtra,
- problém s orientáciou v širšom okolí materskej školy (mesto a jeho dominanty),
- majú problémy s konštruktívnym riešením konfliktov, nedokážu prijať prehru, svoj nesúhlas vyjadrujú hnevom, plačom.

Východiská:

- posilňovať silné stránky detí, a tak eliminovať ich nevhodné správanie, prehľbovať trpezlivosť, spoluprácu, ohľaduplnosť,
- prijať a akceptovať aj iný názor, bez nevhodných emotívnych prejavov vo vlastnom správaní,
- zaradiť prosociálne aktivity, edukačné hry na navodzovanie správneho spôsobu riešenia konfliktov.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE

Klady:

- vyrábali predmety podľa schematickeho nákresu, vedeli dodržiavať stanovené inštrukcie, dokončiť zadanú úlohu,
- so záujmom vyhľadávali rôzne konštrukčné hry, pri ktorých bolo potrebné dodržiavať postupnosť jednotlivých krokov,
- majú rozvinuté užívateľské zručnosti prelievanie, presypávanie, otváranie, zatváranie, skrútkovanie, krájanie tupým nožom, viazanie uzla, mašličkovanie,
- samostatne si vyskúšali technologický postup pri výrobe cesta,

- radi objavovali nové materiály a tvorili z nich objekty podľa inštrukcie, predlohy a aj vlastnej fantázie,
- kombinovali, spájali a vytvárali rozličné predmety z odpadového materiálu,
- exkurzia do KOSITU podnietila rozvoj recyklačných schopností a dôležitosť triedenia odpadu pre našu Zem,
- správne manipulujú s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi,
- chápali fungovanie jednoduchých mechanizmov a magnetizmus.

Nedostatky:

- pri neúspechu sa u niektorých detí prejavovala bezradnosť z nedokončenia úlohy,
- niektoré deti nedokážu uviazať uzol a mašličku.

Východiská:

- sprostredkovať deťom možnosť pozorovať tradičné remeslá,
- naďalej precvičovať jemnú motoriku.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova

Klady:

- ovládajú množstvo piesní rôzneho žánru, najmä detské a ľudové piesne,
- spontánnu radosť z hudby prejavili tancom,
- majú pozitívny vzťah k hudobno-pohybovým hrám,
- deti vo veľkej miere využívali hudobné nástroje na samostatné vytváranie doprovodu k piesňam,
- návšteva hudobníkov z konzervatória pomohla tomu, že sa deti oboznámili s klasickými hudobnými nástrojmi (husle, viola, basa, klavír), spoznali nástrojové zoskupenia.

Nedostatky:

- nesprávna intenzita hlasu (spievajú hlasno alebo naopak príliš ticho),
- nedokázali správne dýchať pri speve.

Východiská:

- precvičovať správnu intonáciu,
- pri hudobných aktivitách klásť dôraz na dychové a hlasové cvičenia, hry,
- rozvíjať u detí skúsenosť s rytmizáciou riekaniek, realizovať rytmické, dialogické, štafetové hry, ktoré sa stávajú východiskom pre vytváranie rytmických sprievodov.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova

Klady:

- dostupnosť a využívanie tradičných a netradičných výtvarných techník a materiálov, viedla k rozvíjaniu výtvarného talentu a nadania u detí,

- deti si samostatne vyrábali vlastné knihy, kde využívali strihanie, skladanie, lepenie a kreslenie,
- objavovali krásu farieb experimentovaním (zapúšťanie farby do vody, vznik nových farieb miešaním),
- svoje vlastné pocity a náladu dokázali vyjadriť farebne aj tvarovo, vysvetliť použitie daných farieb,
- majú kladný vzťah k umeleckým dielam,
- radi experimentujú s farbami a objavujú význam v novovzniknutých tvaroch.

Nedostatky:

- niektoré deti majú problém nakresliť zvieraciu postavu a ľudskú postavu v pohybe,
- nesprávny úchop grafického materiálu, kľčovité kreslenie, neprimeraný tlak na podložku,
- nedostatok príležitostí pozorovať a inšpirovať sa výtvarnými dielami na výstavách či v galériách.

Východiská:

- pri kresbe zvieracej postavy dodržiavanie proporčnosti,
- zamerať sa na kreslenie ľudskej postavy v pohybe,
- podporovať deti v aktívnom vnímaní rôznych umeleckých diel, umožniť deťom návštevu galérie, výstavy.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB

Klady:

- chápu význam pohybu pre svoje zdravie,
- rozlišujú zdravé a nezdravé potraviny,
- majú upevnený návyk pravidelného prijímania tekutín, možnosť sa kedykoľvek napiť,
- pravidelné realizovanie každodenného pobytu vonku a jeho využívanie na rôzne aktivity,
- dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách.

Nedostatky:

- nesprávne držanie tela,
- hádzanie a chytanie lopty,
- u detí je nedostatočná konzumácia ovocia a zeleniny, zlé stravovacie návyky z domu,
- málo pohybu v domácom prostredí sa odzrkadľuje na zhoršení pohybovej zdatnosti,
- pretrvávajú problémy s viazaním šnúrok.

Východiská:

- na odstránenie nesprávneho držania tela u detí využívať zdravotné cviky, relaxačné a uvoľňovacie cvičenia,
- pohybové aktivity realizovať v minitelocvični,
- zaradiť činnosti na rozvoj hrubej motoriky, jemnej motoriky a vizuomotorickej koordinácie,
- využívať motivačné pomôcky na zlepšenie jemnej motoriky,
- naďalej viesť deti ku konzumácii zdravých jedál.

2.a) počet detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími problémami (ďalej ŠVVP): 5

V šk. roku 2023/2024 malo pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania 11 detí, ktoré mali vypracované individuálne plány vzdelávania, v súlade s dôvodmi

na pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

b) počet prijatých detí v novom školskom roku 2024/2025: 17

3. a) informácie o finančnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy

- za školský rok 2023/2024 sme odvedli príspevky od rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy v sume 16 333,- €
- dotácia zo štátneho rozpočtu na 5-6 ročné deti v sume 30 938,- €

b) informácie o spolupráci:

Rodičia – pre zdokonalenie finančného a materiálneho zabezpečenia chodu školy a vybavenosti tried nám pomáhala Rodičovské združenie pri MŠ Belehradská 6, ktoré má právnu subjektivitu.

RZ zabezpečilo:

- kosenie školského dvora,
- nákup didaktických hračiek, učebných pomôcok, kníh,
- ako prijímateľ 2 % daní získalo 1 028,- €.

Spolupráca s CPaP:

1. Centrum poradenstva a prevencie, Karpatská 8, Košice. Školská psychologička – Mgr. Červeňáková - pripravila prednášku na odbornú pedagogickú radu a psychosociálny výcvik pre pedagogických zamestnancov.

2. Súkromné centrum poradenstva a prevencie, Štúrova 7, Košice - Mgr. Marianna Mereššová, účasť na rodičovskom združení pre budúcich prvákov. Spolupráca pri diagnostike detí so zdravotným znevýhodnením a špeciálnymi potrebami, konzultácie k podporným opatreniam.

Spolupráca so ZŠ a knižnicou.

V tomto šk. roku sme spolupracovali so ZŠ Belehradská 21, Košice a knižnicou.

Spolupráca s firmou SWAN.

Bezplatné napojenie počítačov na internet, bezplatný webový priestor pre školu.

Spolupráca s Olympijským klubom Košice - Dr. Marián Kafka.

Spolupráca s MÚ MČ - Sídliisko Ťahanovce, pri organizácii olympiády.

V Košiciach 30.07.2024

Mgr. Katarína Holováčová

riaditeľka školy

pečiatka školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/2024 bola:

1. Prerokovaná a schválená v pedagogickej rade dňa 28.08.2024

2. Predložená na vyjadrenie rade školy dňa 15.10.2024