

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023

1.a) údaje o škole

- **názov:** Materská škola
- **adresa:** Belehradská 6, 040 13 Košice
- **telefónne číslo:** 055/6361813
- **webové sídlo:** www.msbelehradska.extel.sk
- **adresa elektronickej pošty:** Materská škola, Belehradská 6, Košice, v zastúpení
Mgr. Katarína Holováčová, Číslo schránky: E0006563918
IČO: 35540524
- **mená a priezviská vedúcich zamestnancov a ich funkcie:**
Mgr. Katarína Holováčová – riaditeľka MŠ
Daniela Husárová – menovaná zástupkyňa riaditeľky MŠ
Mgr. Simona Wágnerová – hospodárka
Silvia Majerníková – hospodárka od 1.6.2023
Gabriela Mošková – vedúca ŠJ
Silvia Majerníková – zastupovanie vedúcej ŠJ (MD a RD)
- **mená, priezviská a označenie funkcie členov rady školy:**

Jarmila Molnárová – predseda rady školy
Mgr. Andrea Žipajová – člen
Josefa Durkáčová – zapisovateľ
JUDr. Ivana Gerdová – člen
Radovan Andrejčák – člen
Ing. Andrea Hricišinová – člen
Ľubica Bobrunková – člen
Ing. Mgr. Miloš Ihnát – člen
Ing. Martina Markovičová – člen

b) údaje o zriaďovateľovi

- **názov:** Mesto Košice
- **sídlo:** Trieda SNP 48/A, 040 11 Košice – mestská časť Západ
- **telefónne číslo :** 055/6419111
- **adresa elektronickej pošty :** Mesto Košice (OVM),
IČO: 00691135
E0005698722

c) informácie – o činnosti rady školy (ďalej RŠ):

Dňa 20.10.2022 riaditeľka MŠ na zasadnutí RŠ oboznámila členov RŠ:

- so Správou o výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Belehradská 6, Košice za školský rok 2021/2022. Členovia RŠ ju zobrali na vedomie a súhlasili s ňou bez pripomienok,
- so Školským poriadkom materskej školy,
- s Plánom práce MŠ Belehradská 6, Košice na školský rok 2022/2023,
- s organizačným zabezpečením školského roka 2022/2023.

Dňa 19.06.2023 riaditeľka MŠ na zasadnutí RŠ oboznámila členov RŠ:

- o finančnej situácii a rozpočte na rok 2023,
- o získaní finančných prostriedkov na dofinancovanie energií,
- o organizácii školského roka 2023/2024,
- zhodnotila činnosť MŠ v školskom roku 2022/2023 (uskutočnené akcie a naplánované akcie do 30.06.2023).

Informácie - o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy:

Pedagogická rada (ďalej PR) :

Počet zasadnutí: 5

1. Zasadnutie: 30.8.2022 – schvaľovacia PR

PR schvaľuje:

1. Plán práce školy na školský rok 2022/2023.

Berie na vedomie:

1. Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. r. 2021/2022.

2. Školský poriadok pre MŠ Belehradská 6, Košice.

Ukladá : 1. Plán práce preštudovať a plniť.

2. Plánovať podľa školského vzdelávacieho programu.

3. Pripraviť a viesť triednu dokumentáciu podľa pokynov.

4. Uskutočniť triedne aktivity.

5. Nahlásiť záujem o účasť na kontinuálnom vzdelávaní.

2. Zasadnutie: 22.11.2022 – odborná PR

Odborná téma – „Environmentálna výchova a možnosti jej realizácie v MŠ“

Ukladá :

1. Poznatky získané z odbornej témy využívať v praxi.

2. Zrealizovať pečenie medovníkov.

3. Uskutočniť vystúpenia a tvorivé dielne k Vianociam.

3. Zasadnutie : 14.2.2023 – hodnotiacia PR za prvý polrok šk. roka

Ukladá : 1. V edukačnom procese sa zamerať na nedostatky, ktoré vyplynuli z hodnotení za prvý polrok.

2. V individuálnom prístupe sa venovať deťom, ktoré zaostávajú.

3. Zvýšenú pozornosť venovať deťom, ktoré majú pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v školskom roku 2022/2023 a tým, u ktorých je návrh na posúdenie školskej zrelosti.

4. Zasadnutie: 21.6.2023 – odborná PR

Odborná téma – „Sociálna komunikácia.“

Ukladá :

1. Poznatky získané z odbornej témy využívať v praxi.

5. Zasadnutie : 28.6.2023 – hodnotiacia PR za školský rok 2022/2023

Ukladá : 1. Spracovať správu o výchovno vzdelávacej činnosti za šk. rok 2022/2023.

2. Realizovať prázdninovú činnosť v súlade s pokynmi.

3. Ukončiť a odovzdať triednu dokumentáciu.

Metodické združenie (ďalej MZ):

Počet zasadnutí: 4

1. Zasadnutie 30.8.2022

1. Schválenie plánu MZ na školský rok 2022/2023.

2. Zasadnutie 22.11.2022: zhodnotenie zistení pedagogickej diagnostiky, informácia o individuálnom prístupe k deťom, prezentácia a využitie nových pomôcok vo výchovno-vzdelávacom procese, prezentácia svojpomocne zhotovených pomôcok.

3. Zasadnutie 22.3.2023: informácie o inováciách v odborných článkoch – časopis Predškolská výchova, ponuka aktuálnych publikácií a pomôcok k hudobnej výchove, prehodnotenie návrhov na pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania u detí v školskom roku 2023/2024.
4. Zasadnutie 28.6.2023: zhodnotenie akcií v školskom roku 2022/2023 a aktivít MZ zameraných na zlepšenie edukačného procesu.

d) počet detí: priemerný počet zapísaných detí v školskom roku 2022/2023: 90
počet detí zapísaných podľa stavu k 30.6.2023: 94

e) počet pedagogických zamestnancov: 11

počet nepedagogických zamestnancov v MŠ
fyzický stav : 6 prepočítaný stav : 5,2
počet zamestnancov ŠJ :
fyzický stav : 4 prepočítaný stav : 4

f) údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov:
kvalifikovaní pedagóg. zamestnanci : **11** - z toho s **1. atestáciou: 7** a s **2. atestáciou: 1.**

g) aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

V školskom roku 2022/2023 sme pripravili a realizovali:

1. Motýlia farma – sledovanie vývoja motýľa a vypúšťanie do voľnej prírody
2. Šarkaniáda – výroba šarkanov a púšťanie na školskom dvore.
3. Deň jablka – aktivity na tému zber ovocia, spojené s ochutnávaním jabĺk a zamerané na prezentáciu zdravej výživy.
4. Mikuláš.
5. Vianočné vystúpenia spojené s tvorivými dielňami – výroba vianočných ozdôb a darčiekov.
6. Pečenie medovníkov – postup pečenia a vlastná výroba.
7. Karneval.
8. Literárne dopoludnie.
9. Sférické kino – mobilné planetárium – pozorovanie hviezd.
10. Veľkonočné pečenie – postup pečenia a vlastná výroba.
11. Deň zeme – aktivity spojené s oboznámením sa s našou planétou a environmentálna výchova.
12. Vystúpenie detí na Deň matiek.
13. Hudobné rozprávky – O šikovnom krajčírikovi, Snehuliak Tomáš a Šípková Ruženka
14. Návšteva ZŠ a knižnice.
15. Včelár – práca včelára, význam a úžitok včiel.
16. Diskotéka na školskom dvore pri príležitosti MDD.
17. Kreslenie na chodník – téma Kvety.
18. Sokoliar.
19. Návšteva KOSITU – environmentálna výchova.
20. Návšteva hudobníkov z konzervatória – zhudobnené riekanky pre deti.
21. Kúzelník Wolf a Sranda Banda.
22. Deň na kolieskach oboznámenie sa s pravidlami správania sa cyklistov a ich praktické precvičenie.
23. Hudobný muzikálový program – Gepardie speváčky.
24. Otvorená hodina – projekt „Zeleninkové šialenstvo“.
25. 15. Ťahanovská olympiáda detí predškolského veku – organizačné zabezpečenie a zrealizovanie olympiády.
26. Športové popoludnie s rodičmi.
27. Rozlúčka s predškolákmi.

V školskom roku 2022/2023 sme sa zapojili do výtvarných súťaží:

1. Moje mesto.
2. Vesmír očami detí.
3. Fullova ruža – získali sme ocenenia v našej kategórii dvakrát Strieborná ruža a jedno čestné uznanie.
4. Celoslovenská súťaž v počítačovej grafike Fullova ruža – získané ocenenie Strieborná ruža.
5. Príroda očami detí – Staráme sa o Zem – čestné uznanie.

h) projekty, do ktorých je MŠ zapojená:

- Adamko hravo zdravo,
- Školské ovocie, Školské mlieko a Zeleninkové šialenstvo - projekty sú zamerané na boj proti obezite a podporu zdravej výživy u detí.

i) informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou (ďalej ŠŠI) v škole :

Dátum poslednej komplexnej inšpekcie: 17.1.2007-19.1.2007

j) priestorové a materiálno- technické podmienky školy:

Materská škola je 6 triedna (v školskom roku 2022/2023 v prevádzke 5 tried). Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2 do 6 rokov a deťom s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania. MŠ je umiestnená v účelovej budove. Triedy MŠ sú oddelené dvoma samostatnými vchodmi, budova je dvojposchodová. Na každej strane budovy sa nachádzajú 3 triedy s príslušnými priestormi. Na prvom poschodí sú obidve strany spojené zasadačkou, spoločnou jedálňou a rozdeľovňou stravy. Kuchyňa tvorí spojovací článok s obytným blokom na Belehradskej ulici, v ktorom sa nachádzajú priestory ŠJ a samostatný vchod do ŠJ. Priestory MŠ a ŠJ sú vybavené bezpečnostným zariadením a videovrátnikom. V priestoroch bývalého skladu má prenajaté priestory firma SWAN, ktorá poskytuje internetové služby pre domácnosti.

Materská škola vznikla v r. 1991 ako spoločné zariadenie materskej školy a detských jasí.

V súčasnosti sa realizuje prevádzka MŠ vo všetkých priestoroch. Technický stav budovy zodpovedá veku budovy. Škola počas svojej existencie prešla čiastkovými úpravami a stavebnými rekonštrukciami. V súčasnosti sú kompletne vymenené okná, bola opravená strecha, hygienické zariadenia rekonštruované v dvoch triedach. Triedy sú vybavené vhodným nábytkom pre deti ako i technikou, učebnými pomôckami a hračkami, ktoré zodpovedajú požiadavkám súčasnej doby. Vybavenie školskej jedálne je zmodernizované.

k) informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblastiach, v ktorých má škola nedostatky (vyhodnotenie s akcentom na 5-6 ročné deti).

Edukačný proces sme realizovali podľa Školského vzdelávacieho programu „**Farebná dúha detského poznania**“, ktorý vychádzal zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Edukačný proces bol zameraný na pohybovú aktivitu a rozvíjanie absorbujúceho myslenia u detí predškolského veku.

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Klady:

- zmysluplné poznávanie hovorenej a písanej reči vo vzdelávacích aktivitách vytváralo širší rámec pre získavanie skúsenosti,
- analyticko – syntetické činnosti so štruktúrou slova na úrovni slabiky a hlásky,
- niektoré deti, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie už dokážu spájať písmená a prečítať slová, vety,
- práca s IKT, ktoré boli bohatým zdrojom jazykových skúseností,

- prirodzená a spontánna komunikácia s deťmi aj s dospelými, o svojich poznatkoch a zážitkoch,
- pri neformálnej komunikácii používali rozvité vety a súvetia,
- na základe prečítaného textu dokázali vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými prvkami,
- chápali význam písanej reči aj na informatívnych tabuliach (názov ulice, polícia, pošta, poliklinika, škola...),
- množstvo vzdelávacích pomôcok prispelo k rozvoju slovnej zásoby, súvislého, gramaticky správneho, spisovného a sociálne primeraného vyjadrovania sa,
- maľované čítanie a prezentácie, napomáhali pri osvojovaní správneho skloňovania slovných druhov, časovania slovies a stupňovania prídavných mien,
- slovné hry napomáhali vytváraniu protikladov, tvoreniu zdobnenín, antoným, homoným, synonym,
- zvládli riešenie problémových otázok, samostatne prerozprávali text, vymýšľali vlastné príbehy, čo podnecovalo ich tvorivé myslenie.

Nedostatky:

- pri komunikácii sa prejavovala neprimeraná hlasitosť - šepkali, kričali,
- porušovanie pravidiel komunikácie - skákanie si do reči,
- niektorým deťom robí problém pochopiť význam slov, nedokážu sa jasne vyjadriť,
- ťažkosti pri počúvaní s porozumením,
- používanie jednoslovných a dvojslovných odpovedí,
- problémy so správnym skloňovaním slovných druhov, stupňovaním prídavných mien,
- nesprávna výslovnosť hlások a hláskových skupín u niektorých detí,
- nesprávne uchopenie grafického materiálu a sedenie pri grafomotorických činnostiach, neprimeraná intenzita tlaku na podložku.

Východiská:

- venovať sa činnostiam na rozvíjanie jemnej motoriky a grafomotorických zručností,
- vytvárať dostatočný časový priestor na komunikáciu, viesť ich k rešpektovaniu komunikačného partnera,
- zaradiť viac hrových činností zameraných na sluchovú identifikáciu písmen, analyticko-syntetické cvičenia na určovanie hlásky na začiatku a konci slova, na precvičovanie počúvania s porozumením,
- zvýšený dôraz klásť na spoluprácu rodičov a logopéda,

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Klady:

- pri riešení úloh z bežného života zisťovali, že existujú úlohy, ktoré sa nedajú vyriešiť,
- overovali a porovnávali (dĺžku, šírku, výšku) predmetov pomocou neštandardných meradiel,
- pri matematických úlohách logicky uvažovali a svoje logické úvahy argumentovali,
- rozhodovali o pravdivosti jednoduchých tvrdení, využívali jednoduché pravidlá postupnosti, triedili objekty (predmety) s danou (určenou) vlastnosťou,
- pomocou logických hier sa naučili samostatne riešiť zadanú problémovú úlohu pozostávajúcu z usporiadania predmetov podľa určitých kritérií,
- samostatne naprogramujú včelu BEE-BOT,
- vedia rozhodnúť o pravdivých a nepravdivých tvrdeniach,
- v praxi vedia uplatniť prvky Hejného matematiky - stavby na základe pôdorysu,

- prejavujú záujem o čísla, dokážu počítať cez desiatku,
- prejavuje sa u detí prirodzená manipulácia s predmetmi, matematická obratnosť.

Nedostatky:

- nedostatky sa prejavujú v pravo-ľavej orientácii,
- problém pri zrkadlovom zobrazení na štvorcovej sieti,
- problémom je vytváranie zostupného číselného radu,
- nedostatočná koncentrácia pozornosti.

Východiská:

- zaradiť hry s digitálnymi hračkami počas dňa,
- v rámci všetkých foriem denných činností rozvíjať pravo-ľavú orientáciu,
- vytvárať vhodné situácie pre individuálny prístup, so zameraním na rozvoj priestorovej orientácie a pozornosti,
- zamerať sa na koncentráciu pozornosti a presnosti pri plnení matematických úloh.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA

Klady:

- prejavujú ochrannárske postoje k prírode a prírodnému prostrediu,
- motýlia farma a hmyzí domček ako priame pozorovanie vývoja a života motýľov a hmyzu,
- priame pozorovanie včiel a niektorých druhov vtákov,
- priame pozorovania prírody a záujem o jednoduché pokusy,
- pomocou piktogramov vyjadrujú aktuálne počasie,
- poznajú liečivé rastliny a dôvod ich zbierania,
- samostatnosť pri sadení semienok, pozorovanie klíčenia a jeho chápanie, ako prejavu života,
- hmatom i zrakom rozoznávajú časti ľudského tela, vnútorné orgány, ich polohu,
- záujem o bádateľské aktivity, ich chápanie a odpovede na kauzálne otázky,
- záujem o tvorivé činnosti, zaujaté pozorovanie a kladenie otázok,
- často realizované pokusy a experimentovanie podnecovali zvedavosť o vedecké poznanie,
- na pozorovanie využívali edukačnú pomôcku mikroskop,
- vedomosti o zvieratách, rozoznávajú ich vonkajších znakov, spôsob života.

Nedostatky:

- rozlišovanie živej a neživej prírody,
- získané informácie o zvieratách nemali možnosť prakticky overiť,

Východiská:

- realizovať edukačné aktivity a vychádzky priamo v prírode,
- vytvárať aktivity na podnecovanie zvedavosti u detí a umožniť im hľadať adekvátne odpovede na otázky v súlade s vedeckým poznaním,
- zrealizovať exkurzie zamerané na pozorovanie zvierat v prírode (ZOO, hospodársky dvor, farma),
- realizovať vzdelávacie a pozorovacie aktivity priamo v prírode, navádzať ich k tomu, aby spontánnejšie vyjadrovali svoje názory a úsudky na pozorovanú realitu.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Klady:

- prostredníctvom cielene zameraných vychádzok a za pomoci orientačných bodov, sa vedia orientovať v okolí materskej školy,
- primerane nadväzujú verbálny a neverbálny sociálny kontakt s inými osobami,
- vedia poukázať na nevhodné správanie sa iného a kriticky hodnotiť vlastné správanie, rešpektujú dohodnuté pravidlá,
- využívanie prosociálnych hier na podporu zdravého sebedomia, kooperácie, eliminácie nežiaducich foriem správania sa,
- chápanie širších časových súvislostí pomocou zhotoveného kalendára,
- svoje pocity a emócie dokážu vyjadriť piktogramom,
- podedia sa o hračku, samostatne riešia drobné konflikty, bezprostredne obdarujú kamaráta, požiadajú o pomoc bez nevhodných emočných prejavov,

Nedostatky:

- problém s rozlišovaním pojmov včera - dnes - zajtra,
- v oblasti sebaregulácie nedokážu regulovať svoje správanie, majú problémy s konštruktívnym riešením konfliktov, nedokážu prijať prehru, svoj nesúhlas vyjadrujú hnevom, plačom,
- pri nadviazaní a udržiavaní očného kontaktu,
- málo poznajú svoju vlasť.

Východiská:

- vyhľadávať a posilňovať silné stránky detí, a tak eliminovať ich nevhodné správanie, prehlbovať trpezlivosť, spoluprácu, ohľaduplnosť,
- zaradiť prosociálne aktivity,
- edukačnými hrami navodzovať spôsoby riešenia konfliktov,
- zamerať sa na oboznamovanie s krásami Slovenska,

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE

Klady:

- vyrábali predmety podľa inštrukcie učiteľky, podľa schematického nákresu,
- dodržiavali stanovené inštrukcie, vedeli dokončiť zadanú úlohu,
- často a so záujmom vyhľadávali rôzne konštrukčné hry, pri ktorých bolo potrebné dodržiavať postupnosť jednotlivých krokov,
- majú rozvinuté užívateľské zručnosti prelievanie, presypávanie, otváranie, zatváranie, skrutkovanie, krájanie tupým nožom, viazanie uzla, mašličkovanie,
- samostatne si vyskúšali technologický postup pri výrobe cesta,
- radi objavovali nové materiály (vlna, slama, modelovacia hlina, studený porcelán...) a tvorili z nich objekty podľa inštrukcie, predlohy a aj vlastnej fantázie,
- kombinovali, spájali a vytvárali rozličné predmety z odpadového materiálu,
- správne manipulujú s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi (magnetické skladačky, stavebnica „slamka“, guľčková dráha a pod.),
- chápali fungovanie jednoduchých mechanizmov (rovnoramenné váhy, nadvihovanie ťažkých predmetov pákou...).

Nedostatky:

- majú problém pracovať podľa schém,
- pri neúspechu sa u niektorých detí prejavovala bezradnosť z nedokončenia úlohy,
- niektoré deti nedokážu uviazať uzol a mašličku.

Východiská:

- individuálnym prístupom rozvíjať schopnosť „čítania“ technického náčrtu, pracovať podľa schém,
- sprostredkovať deťom možnosť pozorovať tradičné remeslá,
- naďalej precvičovať jemnú motoriku.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova

Klady:

- obľubujú relaxačnú hudbu,
- spievajú piesne rôzneho žánru, najmä detské a ľudové piesne,
- spontánnu radosť z hudby prejavili tancom, majú pozitívny vzťah k hudobno-pohybovým hrám,
- návšteva hudobníkov z konzervatória pomohla tomu, že sa deti oboznámili s klasickými hudobnými nástrojmi (napr. husle, viola, basa, klavír), spoznali nástrojové zoskupenia.

Nedostatky:

- nesprávna intenzita hlasu (spievajú hlasno alebo naopak príliš ticho),
- nedokázali správne dýchať pri speve (spievajú na doraz dychu),
- nezotrvávajú v rovnakom tempe pri využití nástroja,

Východiská:

- precvičovať správnu intonáciu,
- využívať hudobné hádanky,
- pri hudobných aktivitách klásť dôraz na dychové a hlasové cvičenia, hry,
- podporiť deti vo vyjadrovaní svojich pocitov,
- rozvíjať u detí skúsenosť s rytmizáciou riekaniek, realizovať rytmické, dialogické, štafetové hry, ktoré sa stávajú východiskom pre vytváranie rytmických sprievodov,

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova

Klady:

- dostupnosť a využívanie tradičných a netradičných výtvarných techník a materiálov, viedla k rozvíjaniu výtvarného talentu a nadania u detí,
- deti si samostatne vyrábali vlastné knihy, kde využívali strihanie, skladanie, lepenie a kreslenie,
- objavovali krásu farieb experimentovaním (zapúšťanie farby do vody, vznik nových farieb miešaním),
- svoje vlastné pocity a náladu dokázali vyjadriť farebne aj tvarovo, vysvetliť použitie daných farieb,

- majú kladný vzťah k umeleckým dielam,
- radi experimentujú s farbami a objavujú význam v novovzniknutých tvaroch.

Nedostatky:

- niektoré deti majú problém nakresliť zvieraciu postavu, nekladú dôraz na proporčnosť,
- skladanie papiera do určeného tvaru (nepresnosť),
- nesprávny úchop grafického materiálu, krčovité kreslenie, neprímeraný tlak na podložku,
- nedostatok príležitostí pozorovať a inšpirovať sa výtvarnými dielami na výstavách či v galériách.

Východiská:

- pomocou vhodnej motivácie podnecovať deti k experimentovaniu s farbami,
- pri kresbe zvieracej postavy dodržiavanie proporčnosti,
- podporovať deti v aktívnom vnímaní rôznych umeleckých diel,
- umožniť deťom návštevu galérie, výstavy.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB

Klady:

- uvedomenie si významu pohybu pre svoje zdravie,
- rozlišovanie zdravých a nezdravých potravín,
- pravidelné realizovanie každodenného pobytu vonku a jeho využívanie na rôzne aktivity,
- dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách.

Nedostatky:

- nesprávne držanie tela,
- u detí je nedostatočná konzumácia ovocia a zeleniny, zlé stravovacie návyky z domu,
- obmedzený pohyb v domácom prostredí sa odzrkadľuje na zhoršení pohybovej zdatnosti,
- niektoré deti majú problém s viazaním šnúrok.

Východiská:

- na odstránenie nesprávneho držania tela u detí využívať zdravotné cviky, relaxačné a uvoľňovacie cvičenia,
- pohybové aktivity realizovať v minitelocvični,
- zaraďovať činnosti na rozvoj hrubej motoriky, jemnej motoriky a vizuomotorickej koordinácie,
- využívať motivačné pomôcky na zlepšenie jemnej motoriky,
- naďalej viesť deti ku konzumácii zdravých jedál.

2.a) počet detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími problémami (ďalej ŠVVP): 0

V šk. roku 2022/2023 malo pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania 1 dieťa, ktoré malo vypracovaný individuálny plán vzdelávania v súlade s dôvodmi na pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

b) počet prijatých detí v novom školskom roku 2023/2024: 15

3. a) informácie o finančnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy

- za školský rok 2022/2023 sme odviekli príspevky od rodičov na čiastočnú úhradu nákladov

spojených s hmotným zabezpečením školy v sume 15706,- €

- dotácia zo štátneho rozpočtu na 5-6 ročné deti v sume 18543,- €

b) informácie o spolupráci:

Rodičia – pre zdokonalenie finančného a materiálneho zabezpečenia chodu školy a vybavenosti tried nám pomáhala Rodičovské združenie pri MŠ Belehradská 6, ktoré má právnu subjektivitu.

RZ zabezpečilo:

- kosenie školského dvora,
- nákup didaktických hračiek, učebných pomôcok, kníh,
- ako prijímateľ 2 % daní získalo 862,- €.

Spolupráca s CPaP

Spolupracujeme s Centrom poradenstva a prevencie, Karpatská 8, Košice. Našou školskou psychologičkou bola Mgr. Nikola Ondová. Pripravila a zrealizovala prednášku na odbornej pedagogickej rade. Vyšetřila deti a posúdila ich školskú spôsobilosť pred nástupom do I. ročníka ZŠ. Dobrá spolupráca sa prejavila pri konzultáciách k zaškoleniu detí.

Spolupráca so ZŠ a knižnicou.

V tomto šk. roku sme spolupracovali so ZŠ Belehradská 21, Košice a knižnicou.

Spolupráca s firmou SWAN.

Bezplatné napojenie počítačov na internet, bezplatný webový priestor pre školu.

Spolupráca s Olympijským klubom Košice - Dr. Marián Kafka.

Spolupráca s MÚ MČ - Sídliisko Ťahanovce, pri organizácii olympiády.

V Košiciach 21.07.2023

Mgr. Katarína Holováčová

riaditeľka školy

pečiatka školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023 bola:

1. Prerokovaná a schválená v pedagogickej rade dňa28.08.2023.

2. Predložená na vyjadrenie rade školy dňa12.10.2023..