

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022

1.a) údaje o škole

- **názov:** Materská škola
- **adresa:** Belehradská 6, 040 13 Košice
- **telefónne číslo:** 055/6361813
- **webové sídlo:** www.msbelehradska.extel.sk
- **adresa elektronickej pošty:** Materská škola, Belehradská 6, Košice, v zastúpení
Mgr. Katarína Holováčová, Číslo schránky: E0006563918
IČO: 35540524
- **mená a priezviská vedúcich zamestnancov a ich funkcie:**
Mgr. Katarína Holováčová – riaditeľka MŠ
Daniela Husárová – menovaná zástupkyňa riaditeľky MŠ
Mgr. Simona Wágnerová – hospodárka
Gabriela Mošková – vedúca ŠJ
Silvia Majerníková – od 1.2.2022 zastupovanie vedúcej ŠJ (PN a MD)
- **mená, priezviská a označenie funkcie členov rady školy:**

Jarmila Molnárová – predseda rady školy
Viera Havranová – člen do 31.3.2022
Mgr. Andrea Žipajová – člen od 13.6.2022
Josefa Durkáčová – zapisovateľ
JUDr. Ivana Gerdová – člen
Radovan Andrejčák – člen
Ing. Andrea Hricišinová – člen
Ľubica Bobrunková – člen
Ing. Mgr. Miloš Ihnát – člen
Ing. Martina Markovičová – člen

b) údaje o zriaďovateľovi

- **názov:** Mesto Košice
- **sídlo:** Trieda SNP 48/A, 040 11 Košice – mestská časť Západ
- **telefónne číslo :** 055/6419111
- **adresa elektronickej pošty :** Mesto Košice (OVM),
IČO: 00691135
E0005698722

c) informácie – o činnosti rady školy (ďalej RŠ):

Dňa 12.10.2021 riaditeľka MŠ na zasadnutí RŠ oboznámila členov RŠ:

- so Správou o výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Belehradská 6, Košice za školský rok 2020/2021. Členovia RŠ ju zobrali na vedomie a súhlasili s ňou bez pripomienok,
- so Školským poriadkom materskej školy,
- s Plánom práce MŠ Belehradská 6, Košice na školský rok 2021/2022,
- s organizačným zabezpečením školského roka 2021/2022.

Dňa 13.06.2022 riaditeľka MŠ na zasadnutí RŠ oboznámila členov RŠ:

- so zosúladením Školského vzdelávacieho programu „Farebná dúha detského poznania“ s aktuálne platnou legislatívou, zmena zo zákona, vypustenie častí,
- o finančnej situácii a rozpočte na rok 2022,
- o plánovaných opravách,
- o organizácii školského roka 2022/2023,
- zhodnotila činnosť MŠ v školskom roku 2021/2022 (uskutočnené akcie a naplánované akcie do 30.06.2022.

Informácie - o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy:

Pedagogická rada (ďalej PR) :

Počet zasadnutí : 4

1. Zasadnutie : 23.8.2021 – schvaľovacia PR

PR schvaľuje:

1. Plán práce školy na školský rok 2021/2022.

Berie na vedomie:

1. Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. r. 2020/2021.
2. Školský poriadok pre MŠ Belehradská 6, Košice.
3. Návrhy na vzdelávanie dvoch detí v školskej integrácii.

Ukladá : 1. Plán práce preštudovať a plniť.

2. Plánovať podľa školského vzdelávacieho programu.

3. Pripraviť a viesť triednu dokumentáciu podľa pokynov.

4. Uskutočniť triedne aktivity.

2. Zasadnutie : 7.2.2022 – hodnotiacia PR za prvý polrok šk. roka

Ukladá : 1. V edukačnom procese sa zamerať na nedostatky, ktoré vyplynuli z hodnotení za prvý polrok.

2. V individuálnom prístupe sa venovať deťom, ktoré zaostávajú.

3. Zvýšenú pozornosť venovať deťom, ktoré majú pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v školskom roku 2021/2022 a tým, u ktorých je návrh na posúdenie školskej zrelosti.

3. Zasadnutie : 27.4.2022 – odborná PR

Odborná téma – Zásady efektívneho rozhovoru s rodičmi pri riešení problémov.

Schvaľuje:

1. Školský vzdelávací program Farebná dúha detského poznania, jeho zosúladenie s aktuálne platnou legislatívou.

Ukladá :

1. Poznatky získané z odbornej témy využívať v praxi.

4. Zasadnutie : 29.6.2022 – hodnotiacia PR za školský rok 2021/2022

Ukladá : 1. Spracovať správu o výchovno vzdelávacej činnosti za šk. rok 2021/2022.

2. Realizovať prázdninovú činnosť v súlade s pokynmi.

3. Ukončiť a odovzdať triednu dokumentáciu.

Metodické združenie (ďalej MZ):

Počet zasadnutí: 4

1. Zasadnutie 23.8.2021

1. Schválenie plánu MZ na školský rok 2021/2022.

2. Zasadnutie 21.10.2021: zhodnotenie zistení pedagogickej diagnostiky, informácia o práci s deťmi so špeciálno-psychologickými potrebami, prezentácia a využitie nových pomôcok vo výchovno-vzdelávacom procese.

3. Zasadnutie 17.01.2022

Témy: Grafomotorika, Čo všetko by mal ovládať predškolač.

Zverejniť materiály na webovom sídle školy.

4. Zasadnutie 16.05.2022: predloženie návrhu časopisu – Farebná dúha, plánovanie a rozdelenie úloh na akcie do konca školského roka.

d) počet detí: priemerný počet zapísaných detí v školskom roku 2021/2022: 90

počet detí zapísaných podľa stavu k 30.6.2022: 94

e) počet pedagogických zamestnancov: 11

počet nepedagogických zamestnancov v MŠ

fyzický stav : 6 prepočítaný stav : 5,2

počet zamestnancov ŠJ :

fyzický stav : 4 prepočítaný stav : 4

f) údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov:

kvalifikovaní pedagóg. zamestnanci : **11 - z toho s 1. atestáciou: 8 a s 2. atestáciou 1.**

g) aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

V školskom roku 2021/2022 boli aktivity a prezentácia školy na verejnosti obmedzené z dôvodu pandémie COVID-19 (do konca apríla 2022). Napriek tomu sme v súlade s platnými usmerneniami a po uvoľnení opatrení pripravili:

1. Motýlia farma – sledovanie vývoja motýľa a vypúšťanie do voľnej prírody
2. Šarkaniáda – výroba šarkanov a púšťanie na školskom dvore.
3. Deň jablka – výroba jabloní, ochutnávanie jabĺk, prezentácia zdravej výživy.
4. Mikuláš.
5. Tvorivá dielňa – výroba vianočných ozdôb.
6. Pečenie medovníkov – postup pečenia a vlastná výroba.
7. Hry so snehom – tvorenie.
8. Pokusy s ľadom.
9. Karneval.
10. Sféricke kino – mobilné planetárium – pozorovanie hviezd.
11. Veľkonočné pečenie – postup pečenia a vlastná výroba.
12. Deň zeme – aktivity spojené s oboznámením sa s našou planétou.
13. Vystúpenie detí na Deň matiek.
14. Hudobná rozprávka - O zvieratkách na dvore.
15. Návšteva ZŠ a Knižnice.
16. Včelár – práca včelára, význam a úžitok včiel.
17. Diskotéka na školskom dvore pri príležitosti MDD.
18. Kreslenie na chodník – Môj kamarát.
19. Návšteva hudobníkov z konzervatória.
20. Dopraváčik – reprezentácia školy.
21. Deň na kolieskach a oboznámenie sa s prácou policajta.
22. Hudobný program – UsmievAnka.
23. Otvorená hodina – projekt „Zeleninkové šialenstvo“.
24. 14. Ťahanovská olympiáda detí predškolského veku.
25. Športové popoludnie s rodičmi.
26. Rozlúčka s predškolákmi.

h) projekty, do ktorých je MŠ zapojená:

- Múdre hranie 2 – projekt zameraný na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, skúmanie, bádanie a experimentovanie,
- Školské ovocie, Školské mlieko a Zeleninkové šialenstvo - projekty sú zamerané na boj

proti obezite a podporu zdravej výživy u detí.

i) informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou (ďalej ŠŠI) v škole :

Dátum poslednej komplexnej inšpekcie: 17.1.2007-19.1.2007

j) priestorové a materiálo- technické podmienky školy:

Materská škola je 6 triedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2 do 6 rokov a deťom s odkladom povinnej školskej dochádzky. MŠ je umiestnená v účelovej budove. Triedy MŠ sú oddelené dvoma samostatnými vchodmi, budova je dvojposchodová. Na každej strane budovy sa nachádzajú 3 triedy s príslušnými priestormi. Na prvom poschodí sú obidve strany spojené zasadačkou, spoločnou jedálňou a rozdeľovňou stravy. Kuchyňa tvorí spojovací článok s obytným blokom na Belehradskej ulici, v ktorom sa nachádzajú priestory ŠJ a samostatný vchod do ŠJ. Priestory MŠ a ŠJ sú vybavené bezpečnostným zariadením a videovrátnikom. V priestoroch bývalého skladu má prenajaté priestory firma SWAN, ktorá poskytuje internetové služby pre domácnosti.

Materská škola vznikla v r. 1991 ako spoločné zariadenie materskej školy a detských jaslí.

V súčasnosti sa realizuje prevádzka MŠ vo všetkých priestoroch. Technický stav budovy zodpovedá veku budovy. Škola počas svojej existencie prešla čiastkovými úpravami a stavebnými rekonštrukciami. V súčasnosti sú kompletne vymenené okná, bola opravená strecha, hygienické zariadenia rekonštruované v dvoch triedach. Triedy sú vybavené vhodným nábytkom pre deti ako i technikou, učebnými pomôckami a hračkami, ktoré zodpovedajú požiadavkám súčasnej doby. Vybavenie školskej jedálne je zmodernizované.

k) informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblastiach, v ktorých má škola nedostatky (vyhodnotenie s akcentom na 5-6 ročné deti).

Edukačný proces sme realizovali podľa Školského vzdelávacieho programu „**Farebná dúha detského poznania**“, ktorý vychádzal zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Klady:

- neustály záujem o čítanie rozprávok a o prácu s detskou literatúrou,
- na základe ilustrácií dokázali vyhľadať alebo pomenovať rozprávku,
- zmysluplná a účelná integrácia poznávania hovorenej a písanej reči vo vzdelávacích aktivitách vytvárala širší rámec pre získavanie bohatej skúsenosti,
- vedia použiť grafémy tlačenej abecedy a bez problémov vykonávajú analyticko – syntetické činnosti so štruktúrou slova na úrovni slabiky a hlásky,
- niektoré deti, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie už dokážu spájať písmená a prečítať slová,
- práca s IKT, ktoré boli bohatým zdrojom jazykových skúseností,
- prirodzená a spontánna komunikácia s deťmi aj s dospelými, o svojich poznatkoch a zážitkoch,
- bezprostredná komunikácia s deťmi a učiteľkou,
- pri neformálnej komunikácii používali rozvité vety a súvetia,
- na základe prečítaného textu dokázali vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými prvkami,
- chápali význam písanej reči aj na informatívnych tabuliach (názov ulice, polícia, pošta, poliklinika, škola...),
- množstvo vzdelávacích pomôcok prispelo k rozvoju slovnej zásoby, súvislého, gramaticky správneho, spisovného a sociálne primeraného vyjadrovania sa,

- s využívaním maľovaného čítania i prezentácií, si ľahko osvojovali správnosť skloňovania slovných druhov, časovania slovies a stupňovania prídavných mien,
- slovné hry napomáhali vytváraniu protikladov, tvoreniu zdobnenín, antoným, homoným, synonym,
- riešili problémové otázky, samostatne prerozprávali text, vymýšľali vlastné príbehy, čo podnecovalo ich tvorivé myslenie.

Nedostatky:

- pri komunikácii sa prejavovala neprimeraná hlasitosť- šepkali, kričali,
- porušovanie pravidiel komunikácie - skákanie si do reči,
- niektorým deťom robí problém pochopiť význam slov, nedokážu sa jasne vyjadriť,
- používanie jednoslovných a dvojslovných odpovedí,
- problémy so správnym skloňovaním slovných druhov, stupňovaním prídavných mien,
- nesprávna výslovnosť hlások a hláskových skupín u niektorých detí,
- nesprávne uchopenie grafického materiálu a sedenie pri grafomotorických činnostiach, neprimeraná intenzita tlaku na podložku.

Východiská:

- venovať sa činnostiam na rozvíjanie jemnej motoriky a grafomotorických zručností,
- vytvárať dostatočný časový priestor na komunikáciu, viesť ich k rešpektovaniu komunikačného partnera,
- zaradiť viac hrových činností zameraných na sluchovú identifikáciu písmen, analyticko-syntetické cvičenia na určovanie hlásky na začiatku a konci slova,
- zvýšený dôraz klásť na spoluprácu rodičov a logopéda,
- vytvárať situácie pre individuálny prístup pri rozvoji komunikačných zručností.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Klady:

- pri riešení úloh z bežného života zisťovali, že niektoré úlohy mali jedno správne riešenie, iné viac správnych riešení, alebo sa úloha nedala vyriešiť,
- overovali a porovnávali (dĺžku, šírku, výšku) predmetov pomocou neštandardných meradiel,
- pri matematických úlohách logicky uvažovali a svoje logické úvahy argumentovali,
- rozhodovali o pravdivosti jednoduchých tvrdení, využívali jednoduché pravidlá postupnosti, triedili objekty (predmety) s danou (určenou) vlastnosťou,
- pomocou logických hier sa naučili samostatne riešiť zadanú problémovú úlohu pozostávajúcu z usporiadania predmetov podľa určitých kritérií,
- samostatne naprogramujú včelu BEE-BOT,
- vedia rozhodnúť o pravdivých a nepravdivých tvrdeniach,
- v praxi vedia uplatniť prvky Hejného matematiky - stavby na základe pôdorysu,
- prejavujú záujem o čísla, dokážu počítať cez desiatku,
- prejavuje sa u detí prirodzená manipulácia s predmetmi, matematická obratnosť.

Nedostatky:

- nedostatky sa prejavujú v pravo-ľavej orientácii,
- problém pri zrkadlovom zobrazení na štvorcovej sieti,
- nedostatky pri správnom pomenovaní niektorých priestorových útvarov,
- problémom je vytváranie zostupného číselného radu,

- nedostatočná koncentrácia pozornosti.

Východiská:

- poskytnúť deťom informácie cez masmédiá, a zároveň ich primerane vystríhať pred možnými nástrahami, ktoré prinášajú,
- zaradiť hry s digitálnymi hračkami počas dňa,
- zamerať sa na plošné a priestorové riešenie úloh pomocou slovných spojení,
- v rámci všetkých foriem denných činností rozvíjať pravo-ľavú orientáciu,
- vytvárať vhodné situácie pre individuálny prístup, so zameraním na rozvoj priestorovej orientácie a pozornosti,
- vytvárať možnosti, situácie na dichotomické a trichotomické triedenie a určovanie odhadom,
- zamerať sa na koncentráciu pozornosti a presnosti pri plnení matematických úloh.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA

Klady:

- prejavujú ochranárske postoje k prírode a prírodnému prostrediu,
- motýlia farma a hmyzí domček ako priame pozorovanie vývoja a života motýľov a hmyzu,
- priame pozorovania prírody a záujem o jednoduché pokusy,
- pomocou piktogramov vyjadrujú aktuálne počasie,
- poznajú liečivé rastliny a dôvod ich zbierania,
- samostatnosť pri sadení semienok, pozorovanie klíčenia a jeho chápanie, ako prejavu života,
- hmatom i zrakom rozoznávajú časti ľudského tela, vnútorné orgány, ich polohu,
- záujem o bádateľské aktivity, ich chápanie a odpovede na kauzálne otázky,
- záujem o tvorivé činnosti, zaujaté pozorovanie a kladenie otázok,
- často realizované pokusy a experimentovanie podnecovali zvedavosť o vedecké poznanie,
- na pozorovanie využívali edukačnú pomôcku mikroskop,
- vedomosti o zvieratách, rozoznávajú ich vonkajších znakov, spôsob života.

Nedostatky:

- rozlišovanie živej a neživej prírody,
- získané informácie o zvieratách nemali možnosť overiť si pri návšteve ZOO,
- nedostatočné vedomosti o následkoch trhania kvetov v prírode (znehodnotenie),
- absentuje emočný vzťah k drobným živočíchom.

Východiská:

- realizovať s deťmi jednoduché pokusy, experimentovať, viesť ich k tomu, že nič sa nedeje bez príčiny a všetko má svoj dôvod,
- vytvárať aktivity na podnecovanie zvedavosti u detí a umožniť im hľadať adekvátne odpovede na otázky v súlade s vedeckým poznaním,
- zrealizovať exkurzie zamerané na pozorovanie zvierat v prírode (ZOO, hospodársky dvor, farma),
- realizovať vzdelávacie a pozorovacie aktivity priamo v prírode, navádzať ich k tomu, aby spontánnejšie vyjadrovali svoje názory a úsudky na pozorovanú realitu.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Klady:

- prostredníctvom cielene zameraných vychádzok a za pomoci orientačných bodov, sa vedia orientovať v okolí materskej školy,
- primerane nadväzujú verbálny a neverbálny sociálny kontakt s inými osobami,
- vedia poukázať na nevhodné správanie sa iného a kriticky hodnotiť vlastné správanie, rešpektujú dohodnuté pravidlá,
- využívanie prosociálnych hier na podporu zdravého sebedomia, kooperácie, eliminácie nežiaducich foriem správania sa,
- chápanie širších časových súvislostí pomocou zhotoveného kalendára (dovolenky, prázdniny, víkend).
- uplatňovali empatickú reakciu (aktívne počúvanie, pomenovanie pocitov a povzbudenie), na ovládanie svojich emócií,
- svoje pocity a emócie dokážu vyjadriť piktogramom,
- podelia sa o hračku, samostatne riešia drobné konflikty, bezprostredne obdarujú kamaráta, požiadajú o pomoc bez nevhodných emočných prejavov,

Nedostatky:

- problém s rozlišovaním pojmov včera - dnes - zajtra,
- v oblasti sebaregulácie niektoré deti nedokážu regulovať svoje správanie, majú problémy s konštruktívnym riešením konfliktov, nedokážu prijať prehru, svoj nesúhlas vyjadrujú hnevom, plačom,
- pri nadviazaní a udržiavaní očnému kontaktu,
- málo poznajú svoju vlasť.

Východiská:

- vyhľadávať a posilňovať silné stránky detí, a tak eliminovať ich nevhodné správanie, prehlbovať trpezlivosť, spoluprácu, ohľaduplnosť,
- zaradiť prosociálne aktivity,
- edukačnými hrami navodzovať spôsoby riešenia konfliktov,
- zamerať sa na oboznamovanie s krásami Slovenska,
- prepájaním výkonových štandardov z ostatných vzdelávacích oblastí rozvíjať poznatky detí zamerané na spoločenské prostredie a prosociálnu výchovu.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE

Klady:

- chápali, že všetko okolo nás je vyrobené na základe určitých postupov, ktoré sa musia dodržiavať,
- vyrábali predmety podľa inštrukcie učiteľky, podľa schematickeho nákresu,
- dodržiavali stanovené inštrukcie, vedeli dokončiť zadanú úlohu,
- často a so záujmom vyhľadávali rôzne konštrukčné hry, pri ktorých bolo potrebné dodržiavať postupnosť jednotlivých krokov,
- majú rozvinuté užívateľské zručnosti prelievanie, presypávanie, otváranie, zatváranie, skrútkovanie, krájanie tupým nožom, viazanie uzla, mašličkovanie,
- samostatne si vyskúšali technologický postup pri výrobe cesta,

- radi objavovali nové materiály (vlna, slama, modelovacia hlina, studený porcelán...) a tvorili z nich objekty podľa inštrukcie, predlohy a aj vlastnej fantázie,
- kombinovali, spájali a vytvárali rozličné predmety z odpadového materiálu,
- správne manipulujú s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi (magnetické skladačky, stavebnica „slamka“, guľičková dráha a pod.),
- vzhľadom na rozsah abstraktného myslenia detí, riešenie fyzikálnych úloh bolo zaujímavé ale náročnejšie (naklonená rovina, voľný pád, páka, kladka, ozubené kolesá),
- skúmali fungovanie jednoduchých mechanizmov (rovnoramenné váhy, hojdačka, nadvihovanie ťažkých predmetov pákou...),

Nedostatky:

- ťažšie sa orientujú v jednotlivých krokoch návodu, majú problém pracovať podľa schém,
- nevedia dostatočne používať náradie, nástroje s ohľadom na svoju aj kamarátovu bezpečnosť,
- pri neúspechu sa u niektorých detí prejavovala bezradnosť a nedokončenie úlohy,
- niektoré deti si nedokážu uviazať mašličku.

Východiská:

- využívať získané vedomosti na navrhovanie vlastných riešení, dokončenie úlohy podľa vlastných postupov pri využívaní dostupných nástrojov,
- individuálnym prístupom rozvíjať schopnosť „čítania“ technického náčrtu, pracovať podľa schém,
- sprostredkovať deťom možnosť pozorovať tradičné remeslá,
- naďalej precvičovať jemnú motoriku.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova

Klady:

- obľubujú relaxačnú hudbu,
- spievajú piesne rôzneho žánru, najmä detské a ľudové piesne,
- s obľubou vytvárali tanečné etudy,
- spontánnu radosť z hudby prejavili tancom, majú pozitívny vzťah k hudobno-pohybovým hrám,
- návšteva hudobníkov z konzervatória pomohla tomu, že sa deti oboznámili s klasickými hudobnými nástrojmi (napr. husle, viola, basa, klavír), spoznali nástrojové zoskupenia.

Nedostatky:

- nesprávna intenzita hlasu (spievajú hlasno alebo naopak príliš ticho),
- nedokázali vytvoriť samostatne jednoduchý rytmický sprievod pri spievanej aj počúvanej hudbe,
- nedokázali správne dýchať pri speve (spievajú na doraz dychu),
- nezotrvávajú v rovnakom tempe pri využití nástroja,
- pri perцепčných činnostiach bol problém aktívne vypočúť skladbu dokonca,
- problematické bolo aj vyjadrenie pocitov z počúvanej hudby prostredníctvom pohybu,
- v oblasti rytmizácie – deti majú problém správne rytmizovať piesne hrou na telo alebo prostredníctvom Orffovho nástroja,
- absentovalo aktívne počúvanie vokálne – inštrumentálnych skladieb a ľudovej tvorby,

Východiská:

- zaradiť hudbu v tvorivej dramatike a v dramatických celkoch,
- precvičovať správnu intonáciu,
- zaradiť činnosti zamerané na počúvanie hudby s následným vyjadrením sa pohybom a výtvarne,
- využívať hudobné hádanky,
- pri hudobných aktivitách klásť dôraz na dychové a hlasové cvičenia, hry,
- podporiť deti vo vyjadrovaní svojich pocitov,
- sprostredkovať aktívne počúvanie inštrumentálnych skladieb,
- rozvíjať u detí skúsenosť s rytmizáciou riekaniek, realizovať rytmické, dialogické, štafetové hry, ktoré sa stávajú východiskom pre vytváranie rytmických sprievodov,
- sprostredkovať osobný kontakt detí s hudbou - konzervatóriom – výchovný koncert.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova

Klady:

- dostupnosť a využívanie tradičných a netradičných výtvarných techník a materiálov, viedla k rozvíjaniu výtvarného talentu a nadania u detí,
- deti si samostatne vyrábali vlastné knihy, kde využívali strihanie, skladanie, lepenie a kreslenie,
- objavovali krásu farieb experimentovaním (zapúšťanie farby do vody, vznik nových farieb miešaním),
- svoje vlastné pocity a náladu dokázali vyjadriť farebne aj tvarovo, vysvetliť použitie daných farieb,
- majú kladný vzťah k umeleckým dielam,
- radi experimentujú s farbami a objavujú význam v novovzniknutých tvaroch.

Nedostatky:

- niektoré deti majú problém nakresliť ľudskú a zvieraciu postavu, nekladú dôraz na proporčnosť,
- niektoré deti nedostatočne ovládali techniku strihania,
- skladanie papiera do určeného tvaru (nepresnosť),
- nesprávny úchop grafického materiálu, křčovité kreslenie, neprimeraný tlak na podložku,
- nedostatok príležitostí pozorovať a inšpirovať sa výtvarnými dielami na výstavách či v galériách.

Východiská:

- pomocou vhodnej motivácie podnecovať deti k experimentovaniu s farbami,
- pri kresbe ľudskej a zvieracej postavy dodržiavanie proporčnosti,
- podporovať deti v aktívnom vnímaní rôznych umeleckých diel,
- umožniť deťom návštevu galérie, výstavy.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB

Klady:

- uvedomenie si hodnoty pohybu pre svoje zdravie,
- výrazne sa zlepšila hygiena a sebaobslužné činnosti,
- pravidelné realizovanie každodenného pobytu vonku a jeho využívanie na rôzne aktivity

- dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách.

Nedostatky:

- nesprávne držanie tela,
- u detí je nedostatočná konzumácia ovocia a zeleniny, zlé stravovacie návyky z domu,
- u niektorých detí pretrvávalo nesprávne používanie príboru,
- obmedzený pohyb z dôvodu pandémie sa odzrkadlil na zhoršení pohybovej zdatnosti,
- absentovala manipulácia s telovýchovným náčiním a náradím,
- niektoré deti majú problém s viazaním šnúrok,

Východiská:

- na odstránenie nesprávneho držania tela u detí využívať zdravotné cviky, relaxačné a uvoľňovacie cvičenia,
- pohybové aktivity realizovať v minitelocvični,
- zaradiť činnosti na rozvoj hrubej motoriky, jemnej motoriky a vizuomotorickej koordinácie,
- naďalej viesť deti ku konzumácii zdravých jedál,

2.a) počet detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími problémami (ďalej ŠVVP): 0

V šk. roku 2021/2022 sme mali dve deti so ŠVVP. Mali vypracovaný individuálny vzdelávací program pre dieťa so ŠVVP. Pokračovanie povinného predprimárneho vzdelávania malo spolu 6 detí. Každé dieťa malo vypracovaný individuálny plán vzdelávania v súlade s dôvodmi na pokračovanie povinného predprimárneho vzdelávania.

b) počet prijatých detí v novom školskom roku 2022/2023: 24

3. a) informácie o finančnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy

- za školský rok 2021/2022 sme odvieďli príspevky od rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy v sume 11851,- €
- dotácia zo štátneho rozpočtu na 5-6 ročné deti v sume 13067,- €

b) informácie o spolupráci:

Rodičia – pre zdokonalenie finančného a materiálneho zabezpečenia chodu školy a vybavenosti tried nám pomáhala Rodičovské združenie pri MŠ Belehradská 6, ktoré má právnu subjektivitu.

RZ zabezpečilo:

- kosenie školského dvora,
- nákup didaktických hračiek, učebných pomôcok, kníh,
- zabezpečenie materiálu a spolupráca pri zhotovení Hmyzích domčekov,
- ako prijímateľ 2 % daní získalo 851,- €.

Spolupráca s CPPPaP

Nadviazali sme spoluprácu s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, s Mgr. Lenkou Jurčovou, ktorá vyšetřila deti a posúdila ich školskú spôsobilosť pred nástupom do I. ročníka ZŠ. Dobrá spolupráca sa prejavila pri konzultáciách k zaškoleniu detí.

Spolupráca so ZŠ a knižnicou.

V tomto šk. roku sme spoluprácu so ZŠ Belehradská 21, Košice z dôvodu pandémie COVID-19 nerealizovali. Po uvoľnení opatrení boli deti, ktoré pôjdu v septembri do školy, na exkurzii v ZŠ a knižnici.

Spolupráca s firmou SWAN.

Bezplatné napojenie počítačov na internet, bezplatný webový priestor pre školu.

Spolupráca s Olympijským klubom Košice - Dr. Marián Kafka.

Spolupráca s MÚ MČ - Sídliisko Ťahanovce, pri organizácii olympiády.

V Košiciach 15.07.2022

Mgr. Katarína Holováčová

riaditeľka školy

pečiatka školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 bola:

1. Prerokovaná a schválená v pedagogickej rade dňa30.08.2022

2. Predložená na vyjadrenie rade školy dňa20.10.2022.